

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 г. Пензы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

/Кулинская О.Д./

Приказ № 103-оп
от 01.09.2015 г.

**Адаптированная
образовательная программа
среднего общего образования**

Одобрено

Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 51 г. Пензы
Протокол № 7 от 28 августа 2015 г.

Пояснительная записка

1. Основной целью адаптированной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 51 г. Пензы является создание в средней школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, инвалидов и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования (АОП СОО) предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления:

- ✓ укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- ✓ формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- ✓ формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- ✓ расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- ✓ формирование на базовом уровне математических навыков, навыков письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предметам на текущий период.

Содержание образования для детей с ОВЗ

Образовательный компонент Программы строится с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП СОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа реализуется на третьем уровне общего образования.

- среднее общее образование - 2 года

Учащиеся с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам среднего общего образования, адаптированным потребностям учащихся с ОВЗ, по учебным планам 10-11 классов для учащихся с ОВЗ, по учебным планам обучающихся в очно-заочной форме обучения (на дому), разработанным в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы. Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП СОО.

<i>Название предмета</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Русский язык.	Русский язык. 10-11. Грамматика. Текст. Стили речи. А.Н. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2014, «Просвещение»
Литература	Русская литература XIX века в двух частях. 10 кл Под редакцией В.Я. Коровиной, 2014, «Просвещение» Русская литература XX века в двух частях. 11 кл Под редакцией Г.Н. Журавлёва, 2014, «Просвещение»
Английский язык	Enjoy English 10 кл. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д., Титул, 2012 English 10-11 Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д., Титул, 2012
Немецкий язык	Deutsch, Kontakte (Контакты) 10-11 Воронина Г.И., Карелина И.В., Просвещение, 2013
МХК	Мировая художественная культура, ч.1, ч.2, Л.Г. Емохонова., 2009. Академия
История	История России с древнейших времён до XIX в. 10 кл. Н.С. Борисов А.А. Левандовский, 2013. Просвещение
История	Россия XX начало XXI века. 11 кл. А.А. Левандовский, 2013, Просвещение
История	Всеобщая история с древнейших времён до XIX века. 10 кл. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. 2013, Просвещение
История	Всеобщая история. 11 кл. А.А. Улунян. Е.Ю. Сергеев. 2013. Просвещение
Обществознание	Обществознание. 10 кл. Л.В. Боголюбов 2013-2014. Просвещение
Обществознание	Обществознание. 11 кл. Л.В. Боголюбов, 2012-2014. Просвещение

Математика (Алгебра и начала математического анализа)	Алгебра и начала математического анализа- 10 (базовый и профильный уровень) Ю.М.Колягин и др.под ред. Жижченко А.Б., Просвещение, 2011-2012
Математика (Алгебра и начала математического анализа)	Алгебра и начала математического анализа 11 Ю.М.Колягин и др.под ред. Жижченко А.Б. Просвещение ,2013-2014
Математика (Геометрия)	Геометрия 10-11,Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Просвещение, 2012-2014
Физика	Физика.10 класс(базовый и профильный уровень) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский Просвещение,2013-2014
	Физика.11 класс,(базовый и профильный уровень) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Просвещение,2013-2014
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ-10 (базовый уровень) Семакин И.Г. и др.,БИНОМ, 2013
	Информатика и ИКТ-11 (базовый уровень) Семакин И.Г. и др., БИНОМ, 2013
Химия	Химия -10, Химия -11 (базовый уровень) О.С. Габриелян Дрофа,2013-2014,
География	Экономическая и социальная геогра-фия мира 10-11 Максаковский В.П. Просвещение, 2013-2014
Биология	Биология, 10-11 Под. редакцией Д,К. Беляева Просвещение, 2013-2014
Физическая культура	Физическая культура10-11/электронный учебник / Лях В.И., Просвещение,2014
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности-10/электронный учебник / А.Т. Смирнов, Просвещение,2013
	Основы безопасности жизнедеятельности-11/электронный учебник / А.Т. Смирнов, Просвещение,2013

Содержание программ для детей с ОВЗ.

Адаптированные программы по учебным дисциплинам учебного плана ориентированы на усвоение обязательного минимума по предмету, позволяют работать без перегрузок с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы ориентированы на овладение учащимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема

теоретических сведений, перенесение отдельных тем для обзорного ознакомительного обучения. (Приложение 2)

Коррекционный компонент. Программа излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы, предусматривает деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога.

В школе создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную педагогическую помощь ребенку.

Прием в среднюю школу детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в средней школе (очно-заочное обучение).

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых

педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Ожидаемые конечные результаты Программы

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Когнитивный (познавательный)</i>	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
<i>Ценностный</i>	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

<i>Уровень воспитанности</i>	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
<i>Состояние здоровья</i>	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ, допускается выставление дробных отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).