

**Согласовано**  
**Начальник ОП №2**  
**УМВД по г.Пензе**  
**полковник полиции**

Д.В.Шитов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Согласовано**  
**Директор МБУ «КЦСПСиД»**  
**Октябрьского района г.Пензы**

Р.А.Моисеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Утверждаю**  
**Директор МБОУ СОШ №51 г.Пензы**

О.Д.Кулинская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Комплексный**  
**план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности,**  
**правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения,**  
**наркомании и употребления психоактивных веществ**  
**учащимися МБОУ СОШ № 51 г. Пензы**  
**2023 -2024 учебный год**

## Пояснительная записка

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”  
— это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.

*Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни) .*

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

**Основная идея программы** - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Программа сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе.

### Цели:

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ и совершению правонарушений.

### Задачи:

- 1.Формирование здорового жизненного стиля, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.
- 2.Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

4. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я-концепция (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;

6. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Данная профилактическая программа основывается на три компонента:

**3. Эмоциональный компонент**, который предполагает изменение отношения взрослых к «трудным» учащимся, изучении эмоций и развития умения контролировать свои психические состояния, способствует формированию ценностей и позитивной самооценки.

**4. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Программа основывается на следующих уровнях профилактики:**

**1. Личностный** – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека.

**2. Семейный уровень** предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья во многом может повлиять на приобщение молодого человека к ПАВ.

**3. Социальный уровень** профилактики способствует изменению общественных норм в отношении употребления ПАВ и правонарушениям.

В процессе проведения программы проводится работа на всех уровнях профилактики, как с самими подростками, так и с учителями, а также с родителями. Предполагается выделение волонтеров для проведения дальнейшей профилактической активности: группа лидеров - подростков; группа лидеров - учителей и группа лидеров - родителей.

Программа профилактики состоит из трех этапов. В ее основу положены возрастные периоды закладки аддиктивного поведения детей.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

У аддиктивного поведения есть несколько этапов закладки.

*1 этап - познавательный* (период ориентации) . Он приходится на возраст 3-5 лет. Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.

Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”.

*2 этап - этап тайного пребывания.* Ребенок в 8-9 лет начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.

*3 этап - импровизированного застолья.* 12-14 лет - дни рожденья с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.

*4 этап* приходится на подростковый возраст 14-17 лет “*формирования круга друзей*”. Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка.

## ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях вовлечения в употребление ПАВ, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы и методы работы
I	1 - 2	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов);
	3- 4	Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; (сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”);
II	5 - 7	Рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;

Ш	8 – 9	Тренинги общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;
	10 - 11	Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.

**Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность

ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

**Предполагаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди учащихся.
2. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
3. Развитие профессиональной и общественной сети профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

## План мероприятий

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Организационные мероприятия</b>					
1.	Организация взаимодействия с субъектами системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Планирование и корректировка работы.	1 -11	сентябрь	Алимова А.С. курирующие специалисты	
2.	Организация работы с неблагополучными семьями. Вовлечение подростков «группы риска» во внеурочную деятельность.	1-11	сентябрь	Бухтина М.А.	
3.	Месячник по профилактике ДТП, правонарушений и преступлений «Внимание – дети!»	1 -11	1.09 – 17.09	Гегчян А.С.	
4.	«Подросток и закон» - встреча инспектора ПДН с подростками «группы риска».	7-9	сентябрь	инспектор ПДН	
5.	Организация работы с трудными подростками и ведение дневников психолого-педагогических наблюдений.	1-11	сентябрь	Алимова А.С., классные руководители	
6.	Совместные рейды субъектов системы профилактики по неблагополучным семьям с целью организации профилактической помощи.		в течение года	Алимова А.С., инспектор ПДН, специалист по соц. работе	
7.	Обеспечение межведомственного взаимодействия при проведении мер по профилактике возникновения и распространения коронавирусной инфекции COVID-19, направленных на повышение гигиенической грамотности	1-11	в течение года	Классные руководители, медработник	



## 2.Диагностико – аналитическая деятельность

1.	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	2-5	в течение года	Демидова А.Л.	
2.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11	октябрь	Тумпарова А.Р. Алимова А.С Демидова А.Л.	
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися по запросу.	1-11	в течение года	Демидова А.Л.,	
4.	Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	1-11	ноябрь-декабрь	Демидова А.Л.,	
5.	Составление социального паспорта классов, школы.	1-11	сентябрь	Кл. руководители, Алимова А.С.	

## 3.Информационно-просветительская и методическая деятельность с учащимися

1.	Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители	
2.	Безопасность в сети Интернет, О запрете на приобретение одежды и школьных принадлежностей с символикой и рекламой ПАВ, профилактика суицидов среди детей и подростков, профилактика драк между несовершеннолетними с причинением вреда здоровья и даже смерти.	1-11	сентябрь	Алимова А.С., Педагог-психолог	
3.	Организация досуга учащихся и контроль за посещением кружков и спортивных секций.	1-11	в течении года	Бухтина М.А.	
4.	Посещение предприятий города по программе «Пром тур»	8-11	по планам классных руководителей	Классные руководители	

5.	Посещение дней открытых дверей в Многопрофильном колледже и ВУЗах города.	8-11	в течении года	Классные руководители	
6.	Встречи со специалистами по профориентации учащихся	5-11	в течении года	Классные руководители	
<b>с родителями</b>					
1.	Родительские собрания, Безопасность в сети Интернет, О запрете на приобретение одежды и школьных принадлежностей с символикой и рекламой ПАВ, Профилактика суицидов среди детей и подростков, профилактика драк между несовершеннолетними с причинением вреда здоровья и даже смерти.	1-11	сентябрь	Алимова А.С. инспектор ПДН, специалист по соц.работе	
2.	Родительские собрания, инструктажи «Обеспечение антитеррористической безопасности».	1-11	октябрь	Классные руководители	
3.	Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	1-11	февраль	Демидова А.Л.	
4.	Групповые консультации «В каких случаях обратиться к психологу»	1-11	в течение года	Демидова А.Л.	
5.	Индивидуальные консультации «Итоги социально-психологического тестирования	7-11	ноябрь-декабрь	Алимова А.С. Демидова А.Л.	
<b>с педагогами</b>					
1.	Инструктажи: Профилактика ДДТТ, Безопасность в сети Интернет, О запрете на приобретение одежды и школьных принадлежностей с символикой и рекламой ПАВ, Профилактика суицидов среди детей и подростков, профилактика драк между	1-11	сентябрь	Алимова А.С.	

	несовершеннолетними с причинением вреда здоровью и даже смерти.				
2.	Консультация для классных руководителей: «Ведение дневников психолога – педагогических наблюдений»	1-11	сентябрь	Алимова А.С.	
3.	Инструктажи «Обеспечение антитеррористической безопасности».	1-11	октябрь	Гегчян А.С.	
4.	Встреча педагогов со специалистами «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ учащимися ».	1-11	1 раз в четверть	Алимова А.С.	
5.	Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	1-11	ноябрь-декабрь	Демидова А.Л.	
6.	Итоги социально-психологического тестирования	7-11	ноябрь	Демидова А.Л. Алимова А.С.	
<b>4. Профилактическая работа с учащимися</b>					
1.	Встреча подростков с сотрудниками ПДН	1-11	в течение года	Инспектор ПДН	
2.	Занятия с целью ресоциализации несовершеннолетнего, формирования установок социально-нормативного поведения	1-11	в течение года	Демидова А.Л.	
3.	Коррекционные занятия: - «Я управляю стрессом» - «Как решать конфликты» - «Выявление страхов» - «На тропе доверия»	5-11	в течение года	Демидова А.Л.	
4.	Занятия с обучающимися, попавшими в группу	7-11	ноябрь-май	Демидова А.Л.	

	риска по итогам СПТ				
5.	Неделя психологии в рамках Дня психолога в России	5-11	октябрь, апрель	Демидова А.Л.	
6.	Месячник «Сурский край – без наркотиков»	1-11	12.08 – 09.09	Тумпарова А.Р. Алимова А.С	
7.	Интерактивный семинар «Алкоголю – нет!»	9,10,11	октябрь	Классные руководители	
8.	Интерактивный семинар «Жизнь без табака»	7,8	октябрь	Классные руководители	
9.	Индивидуальная работа с трудными подростками, встреча участкового инспектора ПДН с учащимися	3-11	не менее 1 раза в месяц, по необходимости	Алимова А.С. инспектор ПДН	
10	Встреча учащихся со специалистами «Профилактика вредных привычек»	5-7	декабрь	Алимова А.С.	
11.	Встречи с врачами специалистами «Профилактика вредных привычек»	8-11	апрель	Алимова А.С.	
12.	Организация досуга трудных подростков в летние каникулы их трудоустройство. Помощь родителям в организации летнего отдыха трудными подростками.	1-11	13 – 16.05	Бухтина М.А., специалист по соц.работе	
13.	Вовлечение трудных подростков в спортивные команды, формирующиеся в микрорайоне.	5-11	май	Бухтина М.А. Ивашин С.В.	
14.	Проведении мер для обеспечения безопасности и профилактике возникновения и распространения коронавирусной инфекции COVID-19, направленных на повышение гигиенической грамотности	1-11	в течение года	Классные руководители, медработник	

<b>5.Работа с органами ученического самоуправления</b>					
1.	Заседание совета Лидеров Планирование на год.	2-11	1 раз в полугодие	Бухтина М.А.	
2.	Проведение акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь	Учителя физической культуры	
3.	Участие в районных, городских акциях «За здоровый образ жизни»	1-11	в течение года	Алимова А.С.	
4.	Заседание совета Лидеров. Подведение итогов «Самый классный класс»	1-11	в конце каждой четверти.	Бухтина М.А.	
<b>6.Профилактическая работа с родителями</b>					
1.	Организация проведения акций «Микрорайон», «Семья», «Подросток», «Забота» в каникулы.	1-11	в течение года	Алимова А.С. инспектор ПДН	
2.	Выступления участкового инспектора ПДН на родительских собраниях. «Анализ совершенных правонарушений и преступлений в Октябрьском районе»	1-11	1 раз в полугодие	Алимова А.С., инспектор ПДН	
3.	Работа с трудными семьями, оказание помощи, связь с Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района.	1-11	в течение года	Алимова А.С. Ширикова Т.А., специалист по соц.работе	
4.	Встречи родителей с врачами специалистами «Профилактика вредных привычек».	1-11	февраль	Алимова А.С. медработник	
5.	Консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений, по итогам исследования развития ребенка	1-11	в течение года	Демидова А.Л.	
<b>7.Работа с родительской общественностью</b>					
1.	Организация работы патруля родительской общественности.	1-11	в течение года	Алимова А.С.	
2.	Реализация проекта «PRO движение» Творческие встречи, мастер – классы,	8-11	в течение года	Классные руководители	

	практические занятия совместно с родительской общественностью.				
3.	Организация проведения акций «Микрорайон», «Семья», «Подросток», «Забота» в осенние каникулы.	1-11	30.10- 07.11	Алимова А.С. инспектор ПДН	
4.	Организация проведения акций «Микрорайон», «Семья», «Подросток», «Забота» в зимние каникулы.	1-11	30.12-09.01	Алимова А.С. инспектор ПДН	
5.	Организация проведения акций «Микрорайон», «Семья», «Подросток», «Забота» в весенние каникулы.	1-11	25.03-03.04	Алимова А.С. инспектор ПДН	
6.	Организация работы родительского патруля в летние каникулы и проведение акций «Микрорайон», «Семья», «Подросток», «Забота» в летние каникулы.		20.05	Тумпарова А.Р. Алимова А.С. инспектор ПДН	
<b>8.Массовые мероприятия, направленные на формирование положительных социальных навыков, пропаганду здорового образа жизни, укрепление детско-родительских отношений</b>					
1	По плану воспитательной работы школы.	1-11	план прилагается	Тумпарова А.Р.	
<b>9. Подведение итогов работы</b>					
1	Общешкольная линейка «Наши победы и достижения»	1-11	24 мая	Бухтина М.А.	