

**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания,
проведённых в 2023, 2024 гг.**

МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое и духовно-нравственное .

В тестировании принимали участие обучающихся 8 и10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Тенденция
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 75,13% Группа В 69,53 %	Группа А 66,07% Группа В 55,07%	Группа А Группа В
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 67,2% Группа В 76,2%	Группа А 71,60% Группа В 68,73%	
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 52,07% Группа В 69,60%	Группа А 62,13% Группа В 55,33%	
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 67,8% Группа В 65,67%	Группа А 78,87% Группа В 64,07%	
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 77,4% Группа В 72,07%	Группа А 71,13% Группа В 50,00%	
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 52,20% Группа В 62,93%	Группа А 73,00% Группа В 62,80%	
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно	от 76%	Группа А	Группа А	

эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	по 95,8%	62,87% Группа В 68,40%	66,47% Группа В 65,07%	
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 64,87% Группа В 70,33 %	Группа А 62,33% Группа В 44,73%	
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 52,87% Группа В 66,47%	Группа А 63,47% Группа В 65,20%	
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 66,33% Группа В 70,60%	Группа А 74,80% Группа В 64,53%	
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 41,73% Группа В 28,8%	Группа А 51,53% Группа В 39,00%	
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 68,40% Группа В 60,53%	Группа А 63,47% Группа В 60,47%	
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 61,33% Группа В 64,73%	Группа А 53,27% Группа В 60,80%	
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 63,20% Группа В 55,13%	Группа А 61,27% Группа В 48,80%	
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 65,27% Группа В 71,4%	Группа А 67,13% Группа В 54,60%	
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 62,13% Группа В 66,00%	Группа А 68,27% Группа В 60,20%	
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 47,00% Группа В 53,40%	Группа А 69,67% Группа В 62,67%	
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего	≥ 75%	Группа А 73,73% Группа В	Группа А 71,20% Группа В	

личностного совершенствования		66,87%	63,80%	
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 51,27% Группа В 31,53%	Группа А 61,53% Группа В 47,87%	
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 41,73% Группа В 28,8%	Группа А 51,53% Группа В 39,00%	

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила:

низкие показатели группы А по следующими критериям:

Патриотическое:

2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного

неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Группа А 52,07% Группа В 69,60%

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Духовно- нравственное:

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим

1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе. Данные критерии находятся в норме, следовательно выбранные формы работы эффективны.

Трудовое (включая профориентационное): снижение показателей по следующим критериям:

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного процесса и некоторых воспитательных событий.

Зелёным цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Духовно-нравственное
1) профориентационный курс «Моя Россия – мои горизонты»	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1) Проект «Культурная суббота», «Пушкинская карта».
2) реализация проекта «Билет в будущее»	2) Подъем флага и исполнение гимна РФ	2) Проект школьный театр. Деятельность театральной

		студии
3) Трудовой десант	3) Акции в поддержку участников СВО «Письмо солдату» , «Галисман добра», «Сбор гуманитарной помощи», «Шоколад для бойца»	3) Творческие встречи с интересными людьми
4) Общественно значимое дело экологического, волонтерского, трудового характера под девизом «Экология – дело каждого»	4) Фестиваль «Во имя завтрашнего дня», посвященный россиянам , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4) Квест – игра к Международному дню русского языка “Мой родной язык”
5) Акция «профессии моей семьи», направленная на формирование уважительного отношения самых различных профессий .	5) Культурно-исторического форума, посвященного 300-летию РАН и десятилетию науки и технологий в России.	5) конкурсы творческих работ «Новогодняя сказка
6) Региональный фестиваль-конкурс творческих работ «Человек труда»	6) Месячник безопасности детей» по отработке практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, работа Военно-патриотического клуба «Росток»	6) Участие в акции «Георгиевская ленточка»
7) Организационно-деятельностная игра для обучающихся 9-11 классов «Я и мой выбор»	7) Федеральный проект «Орлята России»	7) Реализация программы социальной адаптации младших школьников «Орлята России»
8) Общественно значимое дело экологического, волонтерского, трудового характера под девизом «Встречаем праздник!»: новогодний марафон: ✓ украшение классных	8) РДДМ «Движение первых»	8) Фотоконкурс «Мир глазами детей»

<p>комнат; ✓ тематические фотозоны, фотовыставки; ✓ оформление школы к новому году ✓ конкурс творческих работ</p>		
9) Выставки «Семейное хобби»	9) Проект «Вклад семьи в историю Отечества и его защиту»	9) КВИЗ игры, квесты, в рамках Дней единых действий
10) Промтур	10) Дискуссионная площадка «Уроки войны. Уроки победы»	10) Тематические творческие вечера «В кругу друзей»
11) Неделя без турникетов	11) Мотивирующие цифровые уроки в рамках проекта «Герои большой страны»	11) Декада, посвященная Году семьи
12) Проектория	12) Проект «Киноуроки в школах России»	12) Интеллектуальный марафон к Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
13) Ваш маршрут успеха	13) Военизированная эстафета	
14) Уроки с родителями (мастер-классы, семейные мастерские)	14) Панорама тематических погружений (экскурсии, занятия вне кабинета)	
15) профориентационный курс «Моя Россия – мои горизонты»	15) Дни единых действий от РДДМ	
16) Акция «Ревизорро»: проверка чистоты и благоустроенности классных комнат гимназии: проветривания,	16) Декада «Воинской славы» (выставки, создание макетов, экскурсии, радиолинейки)	

<p>температуры, влажности воздуха в учебных помещениях, контроль питьевого статуса обучающихся</p>		
<p>17) Организационно-деятельностная игра для обучающихся 9-11 классов «Школа возможностей. Я и мой выбор»</p>		

Рабочая группа по внедрению Технологии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.