

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета Школы
от 17.04.2025 г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

Кулинская О.Д.
Приказ №18–оп от 17.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 51
Г. ПЕНЗЫ**

за 2024 год

Содержание

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	4
1.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
1.2.1	Основные образовательные программы	7
1.2.2	Воспитательная работа	13
1.2.3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	16
1.2.4	Организация учебного процесса	18
1.3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	20
1.3.1	Анализ динамики успеваемости и качества знаний	21
1.3.2	Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения	27
1.4	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	30
1.5	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	31
1.6	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
1.7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	37
1.7.1	Учебно-методические ресурсы	37
1.7.2	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	37
1.7.3	Информационно-коммуникационные условия	39
1.8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	40
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	42
2.1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года)	42

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Пензы</i>
Сокращенное наименование	<i>МБОУ СОШ № 51 г. Пензы</i>
Юридический адрес	<i>440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Крупской, 5</i>
Телефон, электронная почта	<i>тел., факс: (8412) 49-82-94; school51@guoedu.ru</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>http://school51.edu-penza.ru</i>
Дата создания	<i>1968 год</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование — город Пенза; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы</i>
Лицензия	<i>Серия Л035-01221-58/00267565 приказ от 22.12.2016 года № 1523/ЛА Министерство образования Пензенской области, срок действия бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>А007-01221-58/01147159 от 22.12.2016 г., срок действия бессрочно</i>
Руководитель	<i>Кулинская Ольга Дмитриевна; тел. (8412) 49-82-94</i>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированных общеобразовательных программ.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 51 г. Пензы (далее — Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель — директор.

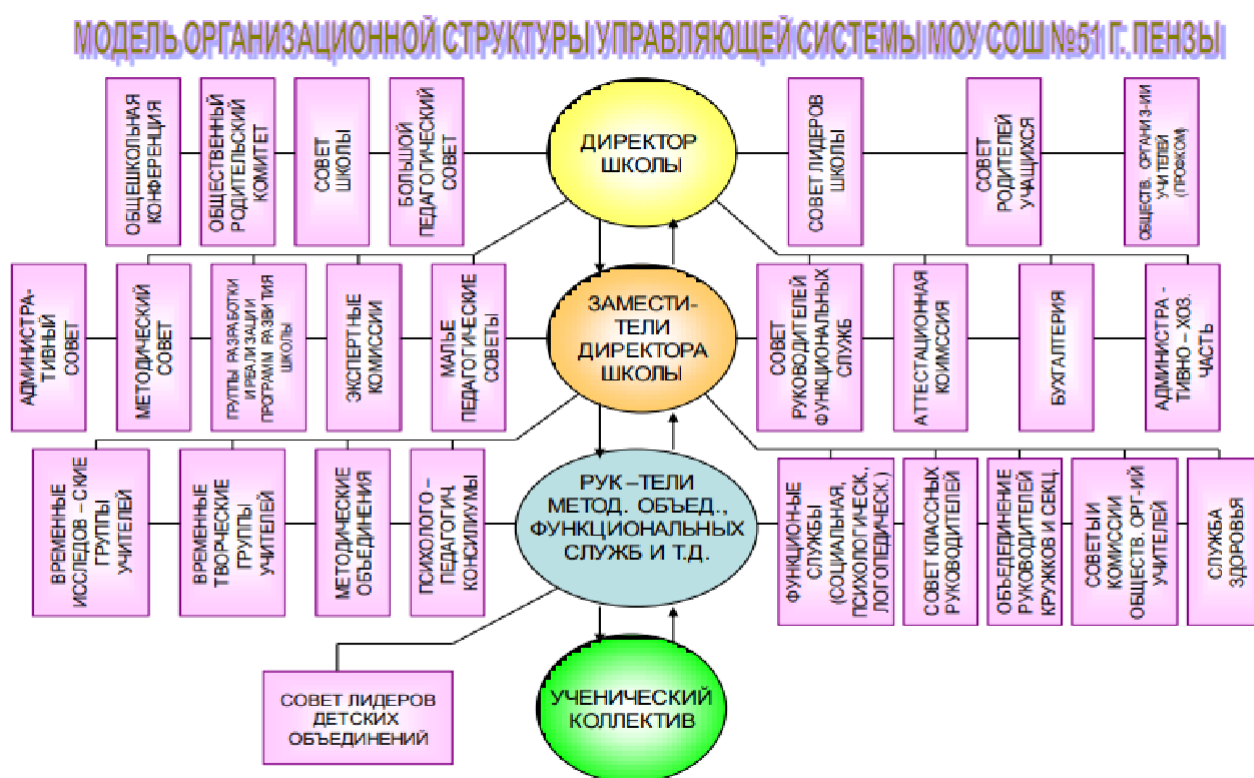
Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений: иностранных языков, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, начального обучения, спортивно-эстетического направления.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школой утверждена Уставом школы и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Блок-схема организационной структуры и управления школы



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями	Организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта и их самореализации, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания, участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекает в них обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Координация деятельности аппарата управления реализуется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет представителей учащихся и Совет родителей.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы <http://school51.edu-penza.ru> регулярно размещается необходимая информация.

В течение 2024 года продолжили вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ (Школа использует платформу «1С: Предприятие», платформу ЭСО, электронный дневник/журнал).

Вывод: По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений и успешно вести образовательную деятельность.

1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2.1 Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2024 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года школа реализует

3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

для 1–4-х классов - АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФООП ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

по варианту 2.1,2.2

по варианту 5.2

по варианту 6.2,6.3

по варианту 7.1,7.2

по варианту 8.1,8.2

по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 5–9-х классов - АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФООП ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025

по варианту 2.1

по варианту 5.1

по варианту 6.1

по варианту 7.1

по варианту 8.1

по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 10–11-х классов - АООП СОО для обучающихся с НОДА

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФАОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует Федеральных С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 51 г. Пензы реализует образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные адаптированные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года;

5 лет по АОП);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

На педсовете № 10 от 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Соответствие содержания образования ФГОС. Виды основных образовательных программ	Уровень направленности программы. Сроки освоения	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном объеме соответствии с требованиями ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100 % обучающихся

Соответствие содержания образования ФГОС. Виды основных образовательных программ	Уровень направленности программы. Сроки освоения	Учебный план	Внеурочная деятельность
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (варианты 2.1, 7.1.)	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО ОВЗ, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. В различных формах внеурочной деятельности 100 % обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (варианты 2.2, 5.2, 6.2,6.3, 7.2, 8.2, 8.3, с интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2)	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО ОВЗ, разработана на 5 лет	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. В различных формах внеурочной деятельности 90 % обучающихся
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана на 5 лет	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО.	В различных формах внеурочной деятельности занято 88 % обучающихся по разным направлениям
Адаптированная образовательная программа основного общего образования			
Адаптированная образовательная программа основного общего образования VIII вида			
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС СОО	Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО. Реализуются методы, технологии и формы разноуровневого и профильного обучения	
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	Образовательная среда школы включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, формирование их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Целесообразно организованная деятельность реализуется в сотрудничестве школы с семьёй и другими субъектами общественной жизни. При этом основными условиями выступают: включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, школьные традиции, самоуправление, участие в детских общественных организациях и движениях, социальных, благотворительных, патриотических проектах, формирование способности противостоять негативным явлениям социума и т.д.		

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением ФОП.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, Обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году в школе функционировали два профильных класса:

10 класс - социально-экономический (вариант 1),

11 класс - универсальный с образованием отдельных групп для изучения предметов на углубленном уровне.

Организовано обучение по индивидуальному учебному плану:

1 обучающийся 11 класса по ООП СОО (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК,

1 обучающийся 11 класса по АООП СОО для обучающихся с РАС (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК.

На 2024-2025 учебный год был сформирован 10 класс технологического профиля с углубленным изучением физики, математики, информатики. Дополнительное углубление этих предметов осуществляется в рамках договора о сетевом взаимодействии с ПензГТУ и IT-лицеем.

Организовано обучение по индивидуальному учебному плану:

1 обучающийся 10 класса по ООП СОО (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК,

1 обучающийся 10 класса по АООП СОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1. (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, информатика, обществознание, английский язык, литература	26	-
Социально-экономический	Математика, информатика, обществознание, физика	28	21
Технологический	Математика, информатика, физика.	-	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,65%)
- слабослышащие -12 (1,94%)
- с нарушениями ОДА - 7 (1,13%)
- с ЗПР - 77 (12,4%)
- с РАС - 16 (2,6%)
- с интеллектуальными нарушениями 12 (1,94%)

Всего 128 человек (20,6%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
САМОУПРАВЛЕНИЕ	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- творческие мастерские
- встречи
- проектная деятельность
- выставки
- челленджи
- праздники
- дни единых действий

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает учащихся в клубные объединения, секции, студии, кружки и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, создавая условия для реализации их воспитательных возможностей;
- использует в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: ДОО «Радуга»;
- организует социальную, благотворительную, историко-патриотическую, волонтерскую деятельность и реализует их воспитательный потенциал;
- организует экскурсии, походы, проводит подготовку к физкультурному комплексу ГТО и реализует их воспитательный потенциал;
- организует разнообразную профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности
- организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бухтиной М.А., Гореловой Л.А., Утюшевой Ю.Р., Тумпаровой А.Р., Токаревой Н.Н.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 51» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Росток"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 176 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гусарова Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Учащиеся приняли участие “Акселератор высоты”, “Клуб предпринимателей “Действуй”, “Хранители истории”, “Правовой диктант”

С сентября 2021 года школа участвует в государственной программе приобщения молодежи к культуре «Пушкинская карта». В 2024 учебном году оформили пушкинскую карту 117 человек., что составило 96% .

В проектную деятельность были вовлечены учащиеся, педагоги, родители. Отмечается значительный рост интереса к изучению истории, традиций, обычаев, фактов и событий прошлых лет, связанных с историей родного края.

Социально-психологическая служба школы в 2024 году совместно с классными руководителями, родительской общественностью, представителями правоохранительных органов и медицинскими организациями, специалистами Центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области продолжили работу по реализации комплексного плана «Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального поведения несовершеннолетних», который предусматривают и регламентирует профилактическую работу в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы.

Данный план преследует достижение следующей цели: создание условий для формирования у учащихся норм социально-приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

В рамках реализации плана педагоги, учащиеся и родители приняли участие в различных обучающих очных и онлайн-семинары, стажировочных площадках, дискуссионных столах, Всероссийских и региональных родительских собраниях по вопросам здорового образа жизни подростков, их безопасности в различных сферах жизнедеятельности. В соответствии с календарными планами воспитательной работы были организованы и успешно проведены:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы, мероприятия, направленные на профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием ИКТ- технологий,
- встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудников МВД, прокуратуры Октябрьского района г. Пензы по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ,
- онлайн мероприятия по профилактике медиа опасности, буллинга в сети Интернет, суицидальных наклонностей, антитеррористической защищенности,
- участие в конкурсе социальных и рекламных плакатов «Остановите смерть»,
- «Мы против», «НЕТ вредным привычкам»,
- Единый урок безопасности
- книжные выставки, освещающие формированию здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения подростков в школьной библиотеке и областной юношеской библиотеке г. Пензы,
- интерактивные мероприятия с АНО "НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ"
- психолого-педагогические консультации для родителей по стилям семейного воспитания и выполнению родительских обязанностей по воспитанию детей.

За период реализации Программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования.

По степени реализации поставленных задач и совокупности результатов осуществляемая воспитательная работа может считаться эффективной.

Вывод: Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, соответствует целям и задачам Программы воспитания школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся, были направлены на реализацию поставленных задач. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В рамках осуществления внеурочной деятельности в школе для обучающихся 1–11 классов согласно ФГОС организованы и работают объединения по программам следующих направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Обще интеллектуальное
- Духовно – нравственное

Статистические данные занятости обучающихся во внеурочной деятельности: Всего учащихся: 625, заняты в объединениях внеурочной деятельности— 598.

С 1 сентября 2024 года продолжается проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется в МБОУ СОШ № 51 посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия - мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В 2024 году школа стала партнером проекта «Билет в будущее».

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 51» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тумпарова А.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы –

классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Демидова А.Л.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МГУТУ им. К.Г. Разумовского
- АО «ПТПА»
- Областная библиотека детей и юношества

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; дней открытых дверей, экскурсии на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В рамках профориентационного минимума также реализованы следующие мероприятия: “Ваш маршрут успеха”, “Неделя без турникетов”.

Внеурочная деятельность с 1 сентября 2024 года осуществляется по следующим направлениям:

- Страна мастеров
- Мастерская психологии
- Естественно- научная грамотность
- Юный географ-исследователь
- Школьный театр
- Старт в химию
- Практическое право
- ВПК «Росток»

Спортивное направление

- АЭРОБИКА
- ОФП
- ВОЛЕЙБОЛ
- НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организована «Театральная студия "Другая сцена"». В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

Вывод: Реализация индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности с учетом их уровня подготовки и интересов обеспечивается внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования. Повысился охват программами дополнительного образования на 3 %.

1.2.4. Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году обучалось 638 человек, функционировало 28 классов.

- 1 уровень - начальная школа - 12 классов
- 2 уровень - основная школа - 14 классов
- 3 уровень - средняя школа 2 класса.

Из них:

- классы, работающие по традиционной программе (19 классов, в которых обучается 531 человек);
- классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 классов – 107 чел.).

Средняя наполняемость классов составляла 22,7 человек в классах возрастной нормы, 26,5 человек в классах для обучающихся с ОВЗ.

Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются с 10–11 классы.

Социальный паспорт

Год	2024
Всего обучающихся	638 человек
Полные семьи	412 (65,5%)
Неполные семьи	215 (34,2 %)
Многодетных семьи	64 (10,2 %)
Семьи с детьми-инвалидами	52 (8 %)
Опекунские семьи	10 (1,6 %)

Режим работы

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актам.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы школы без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Школа работает в 1 смену. Учебный год разбит на 4 четверти в 1-9 классах, на 2 полугодия в 10-11 классах.

Режим работы: продолжительность уроков 40 минут; первый урок начинается в 8 часов 00 минут для обучающихся 1-4 классов, в 8.45 минут для обучающихся 5-11 классов. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Вывод: в школе созданы условия для продуктивного функционирования образовательного учреждения, реализации возможностей и способностей обучающихся.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В школе результативно реализуются образовательные программы по уровням обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Ведущими подходами при организации образовательного процесса является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2020 года	на конец 2021 года	на конец 2022 года	на конец 2023 года	на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	628	629	625	638	621
	– начальная школа	276	269	272	255	252
	– основная школа	303	317	305	329	330
	– средняя школа	49	43	48	54	54
2	Из них обучающихся с ОВЗ:	125	120	125	127	128
	– начальная школа	69	56	69	66	64
	– основная школа	55	64	55	60	62
	– средняя школа	1	-	2	3	2
	Успеваемость обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:					1
	– в основной школе	2	-	3	-	
	– средней школе	4		–	-	3

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных и адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечиваются условия для обучения по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, индивидуальный образовательный маршрут.

В школе предусмотрены различные индивидуальные образовательные траектории:

- обучение в очно-заочной форме (на дому) - 26 человек,
- инклюзивно (вместе со сверстниками, очно) – 17 человек,
- интегрировано (посещение отдельных уроков детьми-инвалидами с целью успешной социализации) – 3 человека,
- дифференцированно (в классах для учащихся с ОВЗ по показаниям ПМПК по адаптированным образовательным программам) - 88 человек.

Отдельные учащиеся выбирают смешанную форму обучения: посещают уроки по расписанию и занимаются по дополнительному плану с целью эффективности обучения.

Для полноценного и эффективного получения образования всеми учащимися ОУ применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы и приемы, формы организационной учебной работы, адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка учебных и дидактических материалов.

Отдельные учащиеся выбирают интегрированную форму обучения: посещают уроки по расписанию и занимаются по дополнительному плану с целью эффективности обучения.

1.3.1 Анализ динамики успеваемости и качества знаний

Качество знаний и успеваемость обучающихся по школе в целом и по уровням обучения: 2023 - 2024 учебный год

	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы	Всего
Окончили на «5»	19	17	4	40
Окончили на «4» и «5»	90	98	17	205
Окончили с одной «4»	8	2	-	10
Окончили с одной «3»	12	16	6	33
Неуспевающие	1	3	-	4
Успеваемость	99,5%	98,7%	100%	99,4%
Качество знаний	65,4 %	39,4%	37,5%	47,8%

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2–11 классов получены следующие результаты:

<i>Параллель</i>	<i>2023–2024 уч. год</i>	
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество обучения %</i>
1 классы	Безотметочное обучение	
2 классы	100	69
2 класс с ОВЗ	100	20
3 классы	100	65
3 класс ОВЗ	100	31
4 классы	100	68
4 класс ОВЗ	100	19
Начальная школа	100	67,3%
5 классы	100 %	52,5%
5 А ОВЗ класс	100%	31,3%
6 классы	100%	47,2%
6 класс с ОВЗ	100%	7%
7 классы	98%	37,2%
8 классы	94%	36,8%
8 класс с ОВЗ	100%	7,7%
9 классы	97,9%	22%
9 класс с ОВЗ	100%	0 %
Основная школа	98,4%	43,5%
10 класс	100%	38,5%
11 класс	100%	38,5%
Средняя школа	100%	38,5%

Качество по результатам окончания основной школы

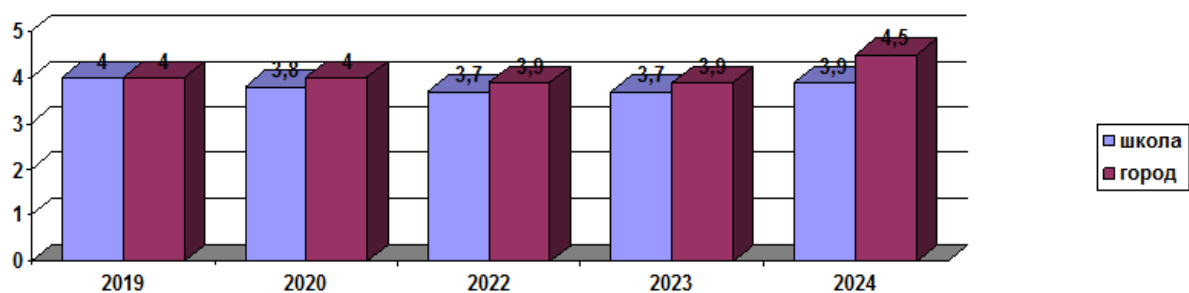
Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2021	57	2	3,5%
2022	62	3	4,8%
2023	61	4	6,6%
2024	63	1	1,6%

Качество по результатам окончания средней школы (медалисты)

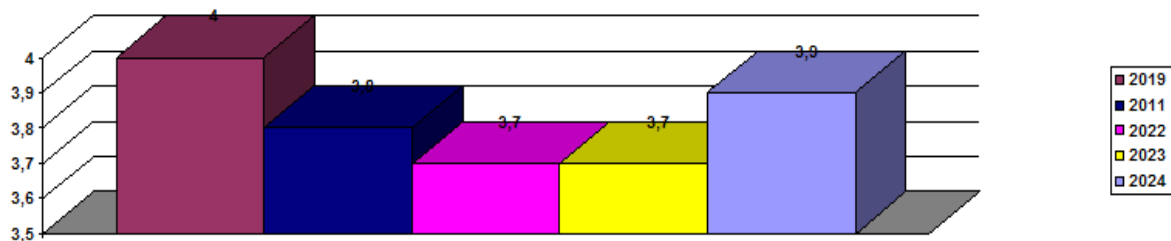
Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов	% медалистов
2020	44	1	2 %
2021	29	4	13,8%
2022	20	0	0%
2023	23	0	0%
2024	26	3	11,5%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

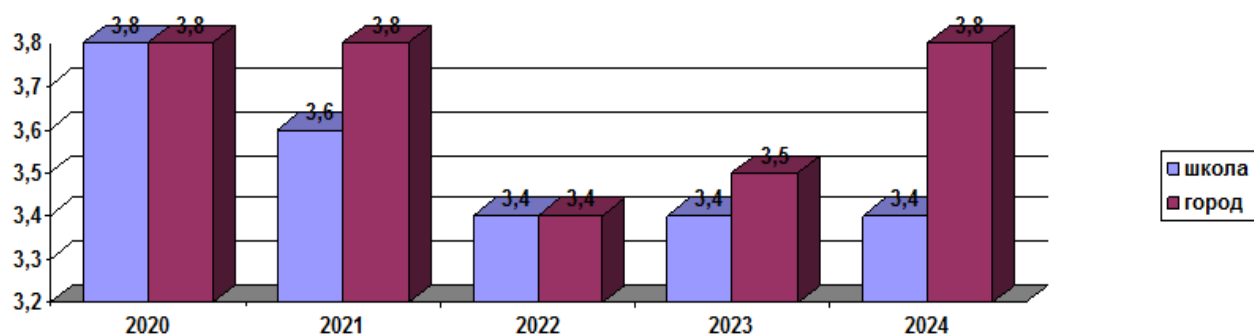
Русский язык (ОГЭ)



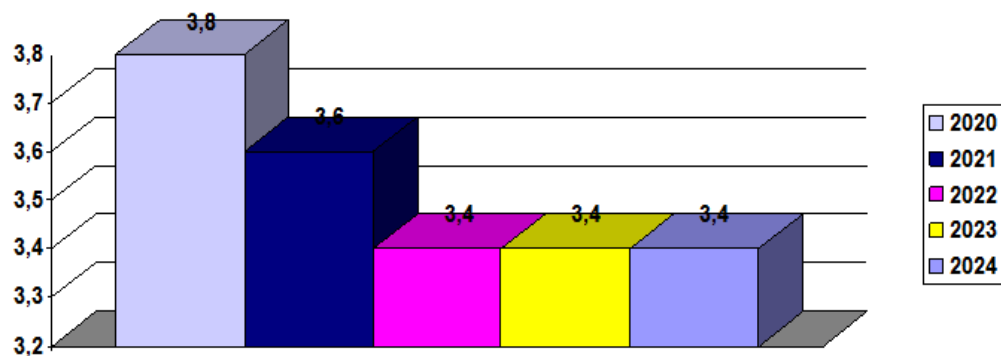
Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №51



**Сравнительные результаты ОГЭ
по математике по г. Пензе, Пензенской области и МБОУ СОШ №51**



**Сравнительные результаты ОГЭ
по математике в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы**

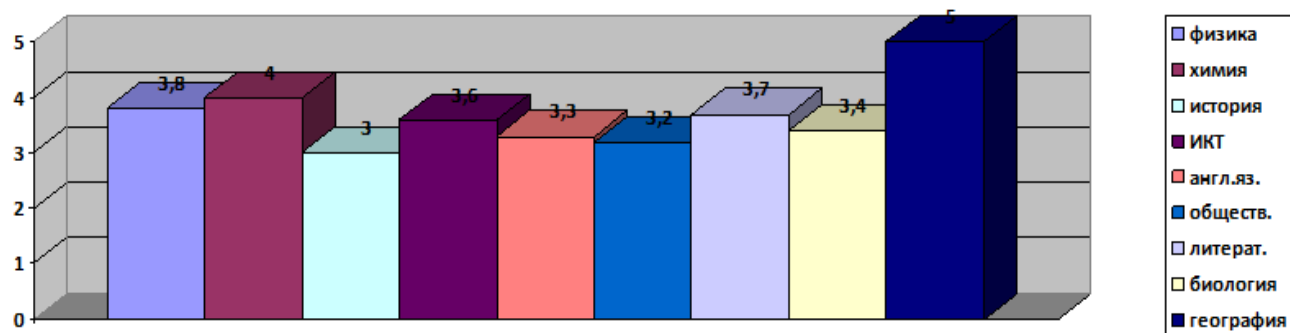


Результаты экзаменов по выбору

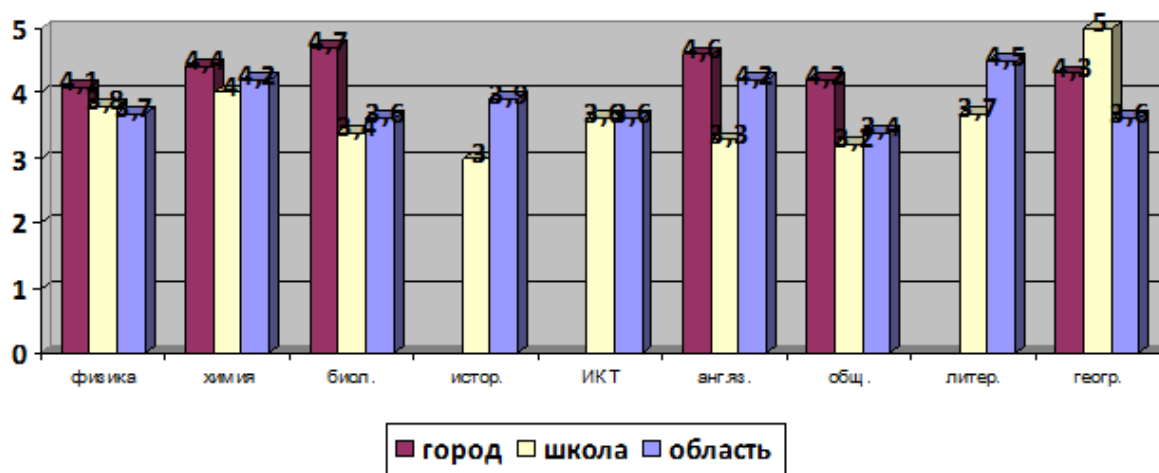
Количество участников ОГЭ

Год	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Английский язык	Обществоведение	Литература	География
2019	8	10	0	1	33	3	41	5	1
2021	5	6	13	2	18	2	32	1	3
2022	13	7	7	9	30	5	35	4	0
2023	6	10	10	2	21	6	30	3	10
2024	5	1	5	3	33	3	43	3	1

Средний отметочный балл по предмету ОГЭ



Сравнительные результаты ОГЭ по г. Пензе и МБОУ СОШ №51

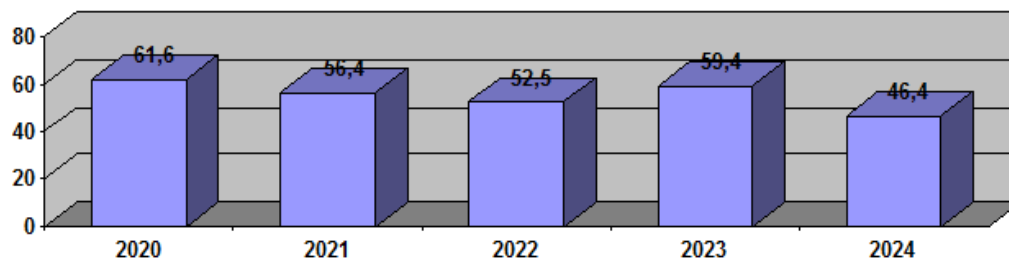


Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

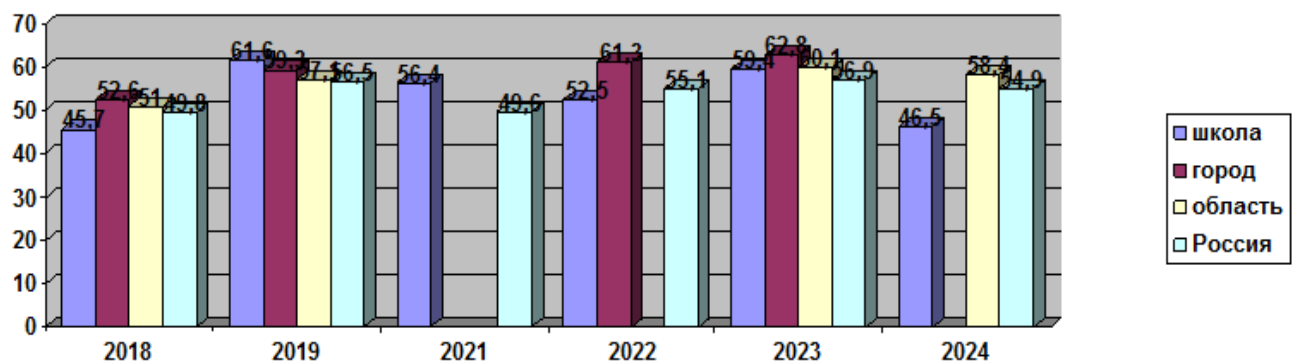
Количество участников ЕГЭ

Год	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Английский язык	Обществоведение	Литература	География
2020	23+5	28	9	1	0	3	16	1	15	2	0
2021	9	15	1	1	2	3	3	-	12	-	-
2022	13	29	5	6	5	8	8	4	14	1	-
2023	11+9	20	4	3	5	6	6	0	10	1	0
2024	15+8	23	10	2	2	6	10	1	17	1	0

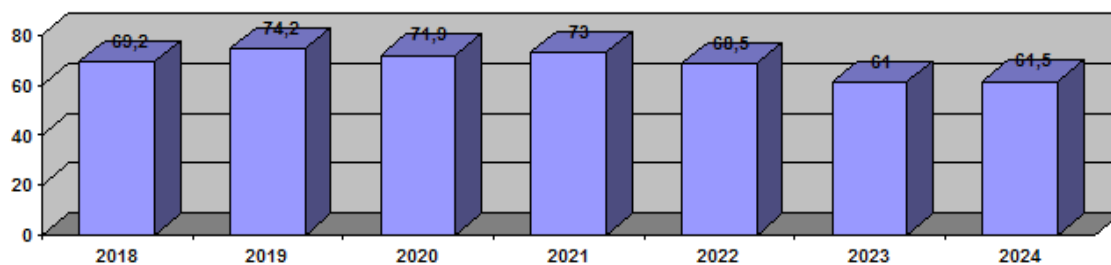
Математика(профильный уровень)



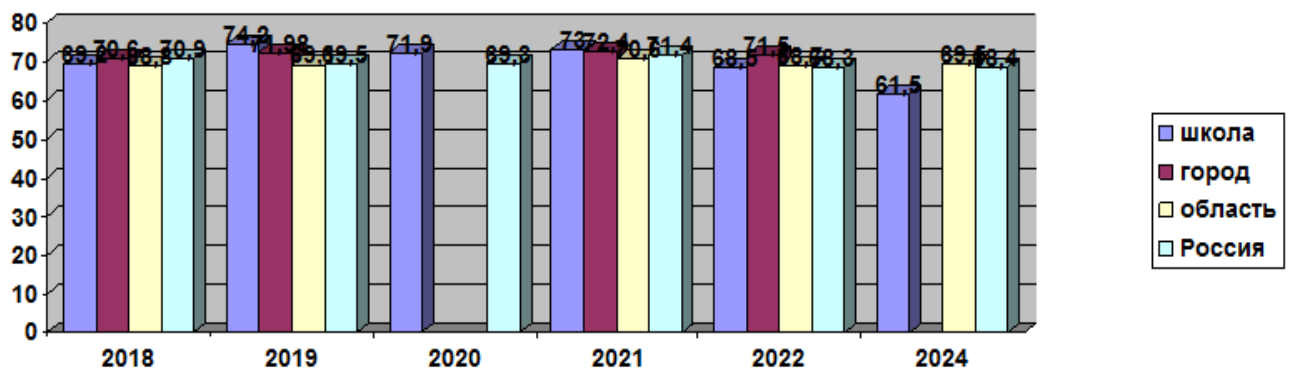
Сравнительные результаты ЕГЭ по математике по Пензенской области, г. Пензе и МБОУ СОШ №51



Русский язык *Сравнительная диаграмма среднего балла*



Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку по Пензенской области, г. Пензе и МБОУ СОШ №51



1.3.2 Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения

Основной целью системы работы с одаренными детьми было создание благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей. Это достигалось через создание «ситуации успеха», через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях; усиление роли внеурочной деятельности для развития одарённости; систематизацию работы по развитию исследовательских навыков учащихся; совершенствование системы выявления одаренных детей для оказания адресной психологической помощи; повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

Эффективность работы с одаренными детьми определяется через вовлеченность обучающихся в различные конкурсные и олимпиадные мероприятия и результативность этого участия.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В школе успешно реализуется сложившаяся система работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Работа по решению олимпиадных заданий ведется как индивидуально, так и в малых группах. Хорошие результаты дают и дистанционные занятия с педагогами нашей школы, с преподавателями вузов и других школ в рамках сетевого взаимодействия.

Педагоги нашей школы являются членами муниципальных и региональных жюри Всероссийской олимпиады школьников, а также принимают участие в составлении олимпиадных заданий школьного уровня по физике, математике, русскому языку, английскому языку.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Параметры сравнения	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников олимпиады	203	12	5 (английский, немецкий, история, химия, экология)
Количество победителей и призеров	63/44%	3 (математика, немецкий, история)	0

Итоги участия обучающихся в олимпиадах разного уровня в 2024 году

Параметры сравнения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
Всего участников	37	75	12
1-4 класс	18	7	2
5-8 класс	8	55	8
9-11 класс	15	13	2
Победители и призеры	7	6	2

Участие обучающихся в НПК школьников разного уровня

Параметры сравнения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
Всего участников	22	9	3
1-4 класс	8	3	1
5-7 класс	8	2	2
8-11 класс	6	4	0
Победители и призеры	11	4	0

Обучающиеся школы принимают участие не только в интеллектуальных конкурсах, но и творческих мероприятиях разного уровня: выставках технического и прикладного творчества, конкурсах фото и видео работ, конкурсах чтецов, рисунков и т.д.

Мероприятие	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский и международный уровни	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
<i>Конкурсы фотографий</i>	35	11	16	5	4	1
<i>Конкурсы рисунков и плакатов</i>	42	15	23	6	3	2
<i>Конкурсы поэтов, чтецов</i>	12	2	5	0	0	0
<i>Конкурсы компьютерных работ, сайтов</i>	8	2	8	3	2	1
<i>Конкурсы ДНТ</i>	14	3	17	2	0	0
<i>итого</i>	<i>111</i>	<i>33</i>	<i>69</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>4</i>

Особенностью адаптивной школы является наличие большого количества классов для детей с ОВЗ. Классные руководители и учителя-предметники в таких классов организуют активное участие своих подопечных в конкурсах, как в специализированных для ОВЗ («Радуга успеха», «Ради жизни на земле», «Под парусом надежды»...), так и других конкурсов – чтецов, певцов (видео), рисунков, фото, поделок и других мероприятий посильных форматов. Надо отметить хорошую работу педагогов с родителями, которые активно включаются в подготовку к конкурсам и способствуют успешной социализации детей с ОВЗ.

Выводы:

- школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется; качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсных мероприятиях разного уровня, что говорит об эффективной системе работы с одаренными детьми;
- школа создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

1.4 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Трудоустройство выпускников школы

<i>Показатели</i>	<i>2021/2022</i>		<i>2022/23</i>		<i>2023/24</i>	
	<i>Бюджет.</i>	<i>Договор. основа</i>	<i>Бюджет.</i>	<i>Договор. основа</i>	<i>Бюджет .</i>	<i>Договор. основа</i>
Кол-во выпускников, поступивших в вузы Пензы/%	7/41	8/42	13/45	11/38	19/62	7/38
% выпускников, поступивших в вузы других регионов	-	-	2/7	1/3	4/15	-
% выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург)	1/6	-	-	1/3	2/7	-
Кол-во выпускников,% выпускников 9-го класса, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	39/65	-	29/88	4/12	51/72	10/28

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы школы.

1.5 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ОУ разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, регламентом функционирования системы оценки качества образования, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Совершенствование качества и эффективности образования;
- Воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- Дополнительное образование;
- Социально-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Коррекционно-логопедическое сопровождение;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Методическая и инновационная деятельность;
- Управление развитием ОУ.

Для каждого вектора развития разработаны соответствующие показатели/индикаторы: количество реализуемых программ и новых УМК; сохранность контингента отличников и хорошистов при переходе на следующую образовательную ступень; количество обучающихся в профильных классах; расширение спектра альтернативных образовательных маршрутов; уровень развития ученического коллектива; общий уровень адаптации; число педагогов, внедряющих современные педагогические технологии в образовательный процесс; разработка программ, проектов.

Определяют качество реализации образовательного процесса следующие процедуры, виды и методы оценки: мониторинг, анкетирование, статистическое наблюдение, маркетинговые исследования, профконсультирование, портфолио ученика, разработка и реализация проектов, родительские всеобучи и собрания, консультации, Совет профилактики, аттестация педагогических кадров, тренинги, диссеминация педагогического опыта; скрининговые исследования; стажировочные площадки, семинары, педагогические советы

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, является кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются основные образовательные программы общего образования; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; качество уроков и занятий внеурочной деятельности; удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (промежуточный) контроль.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 94 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, физико-математическими классами.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов школьников оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники школы проходят процедуру аттестации в установленном порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, низким уровнем сменяемости, профессионализмом. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу специалистов, в том числе молодых. В 2022 году школа была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Показатели	2022/2023			2023/2024			2024\2025		
	Всего	НОО	ООО и СОО	Всего	НОО	ООО и СОО	Всего	НОО	ООО и СОО
Количество педработников	45	14	31	47	13	34	50	19	31
кол-во педагогов, имеющих высшую категорию	17	6	11	19	6	13	25	7	18
кол-во педагогов, имеющих первую категорию	12	8	12	17	6	11	14	5	9
Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	2	1	1	4	2	2	6	2	4
% педработников пенсионного возраста	20	4	16	11	4	7	13%	4%	7%
Средний возраст педработников	49	48	50	47,5	47	48	46,5	47	46
Количество учителей, уволившихся с работы	4	-	4	3	0	3	2	0	2
Количество вновь прибывших учителей	4	-	4	6	2	4	1	1	0

Кадровый состав

Категория работников	Количество работников, чел.
Руководящие работники (всего):	4
- руководитель	1
- заместители руководителя	2
- другие руководящие работники	1
Педагогические работники (всего):	46
- учителя	42
- преподаватель-организатор ОБЗР	1
- учителя-логопеды	1
- педагоги-психологи	2
- педагог-организатор	1
- другие педагогические работники	2
- педагог-библиотекарь	1
Учебно-вспомогательный персонал	1
Обслуживающий персонал	6
ВСЕГО	59

Стаж работы

	<i>До 3 лет чел. / %</i>	<i>От 3 до 5 лет чел. / %</i>	<i>От 5 до 10 лет чел. / %</i>	<i>От 10 до 20 лет чел. / %</i>	<i>Свыше 20 лет чел. / %</i>	<i>Средний педстаж</i>
Педагогические работники	6 / 12	2 / 4	-	8/17	33/70	22,4
из них: учителя	5 /10	2/ 4	-	7/17	29/70	

В 2024 году:

Подтвердили квалификационную категорию: 9 человек,

высшую категорию - 8

первую категорию - 1

повысили - 5

Соответствие занимаемой должности -2

Повышение квалификации педагогических работников

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Наименование дополнительной программы, кол-во часов	Учреждение	Кол-во педагогических работников
Цифровая трансформация, 72 часа,	ООО РЦПК, Рязань	45
Реализация требований <u>обновленных ФГОС</u> в работе учителя (предмет), 72 часа,	ООО РЦПК, Рязань	17
Реализация требований <u>обновленных ФГОС</u> в работе учителя, 36 часов, Академия, Москва	Академия Министерства просвещения	5
ВСОКО: развитие в соответствии с <u>обновленными ФГОС</u> , 36 часов, Академия, Москва	Академия Министерства просвещения	2
Школа современного учителя. Развитие грамотности, 56 часов,	Академия Министерства просвещения	6
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты,	Академия Министерства просвещения	1

Наименование дополнительной программы, кол-во часов	Учреждение	Кол-во педагогических работников
Эксперты егэ, 30 часов, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	3
ОВЗ, 144 часа, Москва	ООО “Центр инновационного развития и образования”, Москва	1
Осуществление образовательной деятельности в условиях Обновленных ФГОС, 36 часов, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	2
МЕТОДИКА, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	8
Финансовая грамотность, ИРР	ООО “Центр инновационного развития и образования” г. Казань	1
Менеджмент, 72 часа, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1
Зависимое поведение, 72 часа, ИРР	ФГБОУ ВО ПензГТУ	2
Псих-пед сопровождение, 72, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	2

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной систематической работы по повышению квалификации педагогов во всех сферах образовательного процесса.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Предпочитаемыми формами повышения квалификации профессиональных знаний, умений педагоги считают: стажировочную площадку, семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальную помощь со стороны методической и социально-психологической служб.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году педагоги школы проходили повышение квалификации в различных формах.

Тридцать один педагог прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета Пензенской области (субвенции) дистанционно в ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург. Двенадцать преподавателей обучались за счет внебюджетных средств: один педагог в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (г. Москва) дистанционно, один педагог в НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) дистанционно, десять педагогов в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогических кадров. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

1.7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.7.1 Учебно-методические ресурсы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются педагогами школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

1.7.2 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Все учебные и административные кабинеты, библиотека оборудована компьютерами с доступом к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация. В соответствии с действующим законодательством ведется официальный сайт школы.

Библиотека функционирует в качестве информационно-библиотечного центра. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21400 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- книговыдача — 2514 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10621 единица

Библиотечный фонд школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Укомплектован с учётом специфики общеобразовательного учреждения, и позволяет удовлетворить разнообразие информационных запросов обучающихся и педагогов школы.

Фонд ИБЦ содержит:

- литературу универсального содержания — словари, справочники, энциклопедии;
- методическую литературу для педагогов;
- отраслевую литературу;
- художественную литературу:
- для обучающихся 7–9 лет,
- для обучающихся 10–11 лет,
- для обучающихся 12–17 лет;
- электронные издания и аудиокниги;
- периодические издания для всех возрастов обучающихся и школы.

2024 год	
Фонд:	21400 экз.
учебников	11733 экз.
учебно-методической литературы	2300 экз.
художественной литературы	10780 экз.
электронных образовательных ресурсов	524 экз.
Количество читателей: всего	524

С целью привлечения читателей в ИБЦ ведётся массовая работа, особенно интенсивно для обучающихся в начальной школе, один раз в неделю в первых классах. Тематика массовых мероприятий, проводимых ИБЦ, направлена на расширение круга чтения, рекламу книжного фонда ИБЦ, стимуляцию познавательной деятельности, а также на социализацию обучающихся. Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.7.3. Информационно-коммуникационные условия

С целью повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой учащимся, родителям, органам контроля и управления в образовании, другим заинтересованным физическим и юридическим лицам в школе активно используются информационно-коммуникативные технологии в учебном, воспитательном и управленческом процессах.

Стационарные компьютеры	32
Ноутбуки	81
нетбук ученика (мобильный класс) с системой тестирования	15
Интерактивная доска	7
Проектор	34
Принтер	12
МФУ	10
Телевизор	5
Музыкальный центр	1
Видеокамера	2
Цифровая исследовательская лаборатория (естественные науки)	3
Сенсорная комната	1
Роутер для раздачи интернета	12

В школе функционирует 1 компьютерный класс, который используется не только для проведения уроков, но и для индивидуальной и групповой работы, мобильный компьютерный класс из нетбуков для начальной школы, компьютерный зал в библиотеке. В школьную локальную сеть объединены 17 компьютеров, к которым имеют доступ школьники и педагогический коллектив, имеется быстрое подключение к сети Интернет. благодаря системе роутеров практически в каждом учебном кабинете имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Имеется два мобильных класса - 20 ноутбуков и 30 планшетов.

Все учебные помещения оснащены мультимедийным оборудованием, что создает условия для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности.

Все члены педагогического коллектива по мере необходимости направляются на курсы повышения квалификации в области ИКТ по направлениям: работа с интерактивной доской, изготовление ЭОР, использование возможностей социальных сетей для образования и т.д. Самосовершенствование продолжается согласно индивидуальным планам педагогов и через систему индивидуальных и групповых консультаций в школе.

Для повышения эффективности управленческого процесса и своевременного получения необходимой информации администрация и педагогический коллектив используют систему Гугл.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Сведения о здании (помещении). Здание нетиповое, год постройки — 1968.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4565,3 кв. м; полезная площадь 2844,1 кв. м. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,5 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Оборудование и оснащение помещений и кабинетов. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, которые не в полном объеме соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В Школе имеются:

- конференц-зал — 1 / 84,5 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 310,5 кв. м;
- гимнастический зал — 1 / 84,5 кв. м;
- пришкольная игровая площадка — 1;
- столовая — 1 / 153,2 кв. м;
- библиотека - 1 / 84,5
- мастерские для уроков технологии (для мальчиков и девочек) - 2 / 58,2 и 68,9 кв.м.
- медицинский кабинет — 1 / 34,8 кв. м;
- логопедический кабинет - 1 / 17,1 кв. м;
- кабинет психолога — 1 / 13 кв. м. сенсорная комната - 1 / 30,2 кв. м.
- кабинеты для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ - 3

Школа доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, входная группа, санитарная комната, подъемник.

В школе работает столовая и оборудован зал для приема пищи на 130 человек. Питанием охвачено 92% обучающихся.

Организация горячего питания в школе осуществляется согласно с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Изданы приказы, регламентирующие организацию горячего питания: «Об организации горячего питания», «О создании бракеражной комиссии», приказы об организации питания льготных категорий обучающихся и т.д. Составлены и утверждены планы работы бракеражной комиссии, общественного контроля организации и качества питания, план производственного контроля столовой, комплексно-целевой план организации и развития школьного питания. Соблюдается порядок по предоставлению льготного питания учащимся. Вышеперечисленная документация размещена на сайте школы в разделе

«Школьное питание».

Рациональное питание обучающихся организовано на основе Примерного двухнедельного меню с учетом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам учащихся (6-11 и 12-17 лет) с применением С-витаминизации.

Учащимся предоставляется завтраки, обеды, меню свободного выбора, буфетная продукция.

На конец 2024 года питалось:

Всего - 561 чел,

из них:

Начальные классы - 272

Обучающиеся с ОВЗ - 124

Малообеспеченные - 9

Многодетные - 25

Инвалиды - 5

Информация о горячем питании и текущем меню ежедневно отражается на сайте школы.

Осуществляется ежедневный контроль состояния питания и анализа качества пищи, бракераж готовой продукции по составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания, соответствию фактического меню перспективному.

Горячее питание организуется по предварительной заявке по карточной (безналичной) электронной системе оплаты.

Замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива педагогов к работе столовой отсутствуют.

Вывод: В школе созданы все условия для питания обучающихся, в т.ч. и для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оптимальный питьевой режим в школе обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в РФ»; нормами и правилами СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.1.4.1116-02 - «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества» и локальным актам. Бутилированная вода, поставляемая в школу, для употребления обучающимися и работниками школы, имеет сертификат, подтверждающий ее происхождение, качество и безопасность.

Оборудованы гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Обеспечение безопасности в школе решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В школе организована физическая охрана школы, оборудована «тревожная» кнопка сигнализации и установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, прямая связь с Единой службой спасения.

Систематически проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПН и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПН и МЧС.

Вывод: для организации и реализации образовательного процесса на оптимальном уровне в школе созданы определенные кадровые, учебно-методические, информационно-библиотечные и материально-технические условия.

В ходе самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить оборудование и инвентарь в учебные кабинеты, спортзал, рекреации; провести капитальный ремонт школы и территории.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	621 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек / 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 12,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек / 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек / 3,5%
1.19 .1	Регионального уровня	16 человека / 2,5%
1.19 .2	Федерального уровня	4 человек / 1%
1.19 .3	Международного уровня	2 человек / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек / 7,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек / 7,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человек / 7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 78 %
1.29.1	Высшая	25 человека / 50%
1.29.2	Первая	14 человек / 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек / 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 36%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 81 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	676 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Общий вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует миссии и стратегическим задачам школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, решение задач, поставленных Программой развития школы.

Стратегия 2025 года: обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся; продолжить реализацию плана по обеспечению условий сохранения здоровья обучающихся.

Тактические задачи на 2025 год:

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков универсальных учебных действий, достижение ими метапредметных и личностных результатов.

Стратегические задачи в соответствии с Программой развития школы

- обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов НОО и ООО 2021;
- осваивать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность учащихся к духовно-нравственному
- развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- повысить эффективность работы с учащимися по формированию активной гражданской позиции идейно-моральных качеств личности учащихся,
- совершенствовать профессиональный уровень педагогов в области информационных технологий и функциональной грамотности;
- расширять форматы обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте школы: <http://school51.edu-penza.ru>