ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ СОШ №51 г. Пензы. Протокол № 1 от 10.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №51 г. Пензы

Кулинская О.Д. 10.01.2024 г.

Положение о системе оценивания образовательных достижений в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценивания (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ № 51 г. Пензы (далее Школа).
- 1.2. Положение разработано на основании:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
 - устава Школы.
 - 1.3. Положение является локальным актом Школы, принимается Педагогическим советом и утверждается директором.
 - 1.4. Положение призвано обеспечить в МБОУ СОШ № 51 объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта по учебному плану; поддерживать в МБОУ СОШ № 51 демократические начала в организации учебного процесса.
 - 1.5 Изменения и дополнения в Положение могут вноситься Учредителем, администрацией школы, участниками образовательного процесса, органами самоуправления, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 51.
 - 1.6. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:
 - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ;
 - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

- 1.7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- 1.8. Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.
- 1.9. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- 1.10. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- 1.11. Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

- 1.12. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- 1.13. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- 1.14. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- 1.15. Система оценивания в Школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.
- 1.16. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:
- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
- итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1.17. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:
- итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.
- 1.18. В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

- 1.19. Виды оценивания образовательных результатов: безотметочная, пятибалльная, дробная, зачетная.
- 1.20. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.21. Успешность освоения программы в первом классе и втором полугодии второго класса характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.
- 1.22. Безотметочное обучение (зачётная система) вводится с 2 класса (2-е полугодие) по 8 класс по изобразительному искусству, музыке и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

По предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» для обучающихся вводится зачётная система, по итогам обучения которой вносится запись в школьную (журнал, личные дела) и иную документацию «зачет»-«незачет».

Атгестация обучающихся включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт незачёт»;
- тематическое оценивание по системе «зачёт незачёт» почетвертное оценивание с выставлением результата в журнале «зачёт» или «незачёт» (если преподавание предмета

- 2 часа в неделю и при наличии не менее трёх зачётов);
- годовое оценивание с выставлением среднегодового результата «зачёт» или «незачёт». «Зачтено» учащиеся получают при выполнении следующих условий:
- систематическое посещение занятий;
- при правильном выполнении 50% 100% заданий, предложенных при текущем интоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения);
- выполнение программы по изобразительному искусству, музыке по уровням достижений.
- 1.23. Безотметочное обучение (зачётная система) используется на текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
- 1.24. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по дробно-рейтинговой системе оценивания.

Система оценивания в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

- 1.25. При текущем оценивании качест от 2...5,3 баллов с шагом 0,1 и выражается дробной оценкой с точностью до десятой доли.
- 1.26. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 51 по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Ведение документации

2.1. Общие положения

- 2.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся вносятся в электронный журнална страницу предмета в дату проведения в соответствии с Графиком оценочных процедур. Итоговые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.
- 2.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.
- 2.1.3. Отметки за учебный период (четверть, полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом, выставляются как среднее арифметическое текущих отметок за четверть, полугодие в соответствии с правилами математического округления.
- 2.1.4. Отметка за учебный период (полугодие) выставляется учителем при наличии не менее трех отметок у обучающихся.
- 2.1.5. Отметка за четверть, полугодие выставляется как среднее арифметическое всех отметок в четверти и выставляется в журнал обучающегося дробная отметка с точностью до десятых долей.
- 2.1.6. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое целых четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления, при этом четвертные отметки округляются до целой по следующему правилу: при десятичной доле 0,7 и больше выставляется более высокая целая отметка.

- 2.1.7.В личное дело обучающихся выставляются целые итоговые отметки.
- 2.1.8. Отметки за учебный период (полугодие), годовые отметки выставляются не позднее даты окончания учебного периода, до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.