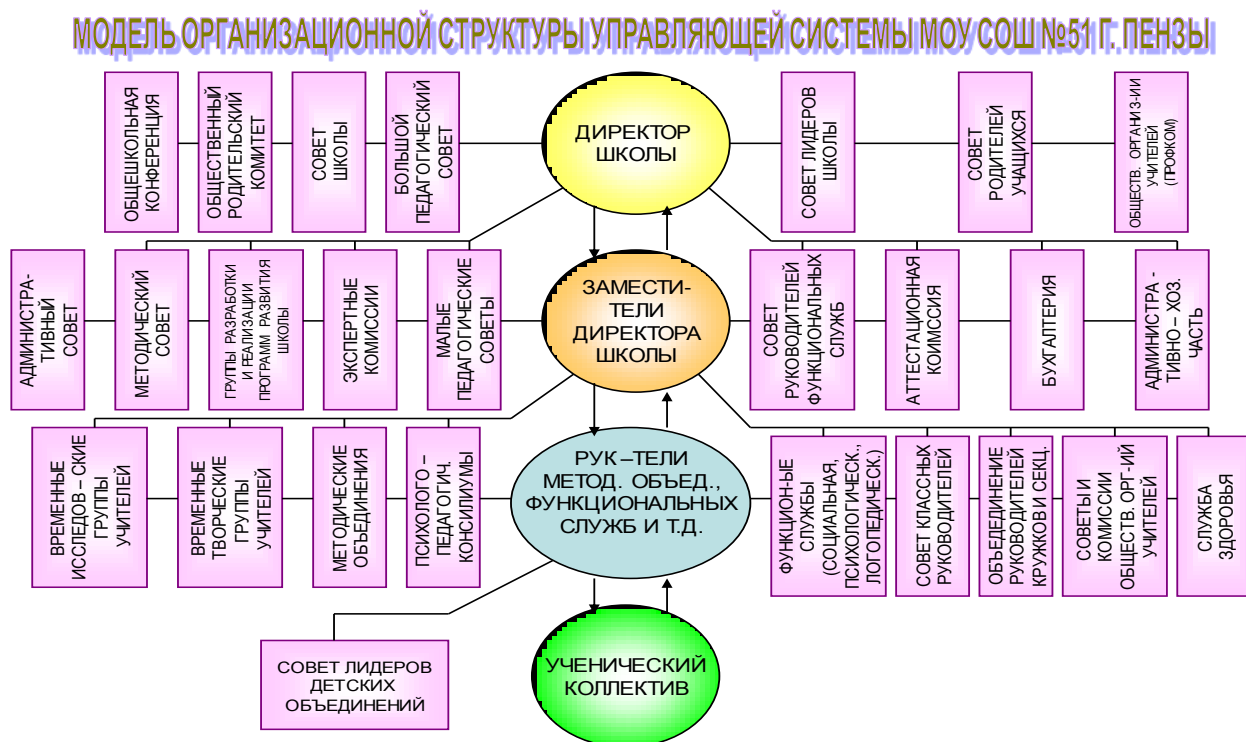


**Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 51 г. Пензы
за 2024-2025 учебный год**

1. Общая характеристика Учреждения

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51 г. Пензы
2. Учредитель	Управление образования г. Пензы
3. Руководитель ОУ	Кулинская Ольга Дмитриевна
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	58Л01 № 0000973 выдана 22.12.2016 рег. № 12154 Министерством образования Пензенской области
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	58А01 № 0000550 выдано 22.12.2016 рег. № 6364 Министерством образования Пензенской области
5. Режим работы учебная неделя	1 -11 кл – пятидневная
наличие второй смены	1 смена

2. Структура управления Учреждением, включая органы самоуправления.



3. Условия осуществления образовательного процесса

С целью повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой учащимся, родителям, органам контроля и управления в образовании, другим заинтересованным физическим и юридическим лицам в школе активно используются информационно-коммуникативные технологии в учебном, воспитательном и управленческом процессах.

Стационарные компьютеры	32
Ноутбуки	81
нетбук ученика (мобильный класс) с системой тестирования	15
Интерактивная доска	7
Проектор	34
Принтер	12
МФУ	10
Телевизор	5
Музыкальный центр	1
Видеокамера	2
Цифровая исследовательская лаборатория (естественные науки)	3
Сенсорная комната	1
Роутер для раздачи интернета	12

В школе функционирует 1 компьютерный класс, который используется не только для проведения уроков, но и для индивидуальной и групповой работы, мобильный компьютерный класс из нетбуков для начальной школы, компьютерный зал в библиотеке. В школьную локальную сеть объединены 17 компьютеров, к которым имеют доступ школьники и педагогический коллектив, имеется быстрое подключение к сети Интернет. благодаря системе роутеров практически в каждом учебном кабинете имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Имеется два мобильных класса - 20 ноутбуков и 30 планшетов.

Все учебные помещения оснащены мультимедийным оборудованием, что создает условия для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности.

Все члены педагогического коллектива по мере необходимости направляются на курсы повышения квалификации в области ИКТ по направлениям: работа с интерактивной доской, изготовление ЭОР, использование возможностей социальных сетей для образования и т.д. Самосовершенствование продолжается согласно индивидуальным планам педагогов и через систему индивидуальных и групповых консультаций в школе.

Для повышения эффективности управленческого процесса и своевременного получения необходимой информации администрация и педагогический коллектив используют систему Гугл.

Компьютеры кабинета информатики, физики, библиотеки объединены в единую школьную локальную сеть и имеется подключение к сети Интернет.

Адрес официального сайта МБОУ СОШ № 51: school51.edu-penza.ru, сайт содержит всю необходимую информацию о школе, педагогическом коллективе, учебных программах, состоянии материально-технической базы, учебно-воспитательном процессе, а также новости школьной жизни.

Адрес электронной почты МБОУ СОШ № 51: school51@guoedu.ru

В школе имеется библиотека с богатым фондом и медиатека, включающая диски с обучающими программами, энциклопедиями, развивающими курсами. Обширная аудио и фонотека.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Наименование дополнительной программы, кол-во часов	Учреждение	Кол-во педагогическ их работников
Реализация требований <u>обновленных ФГОС</u> в работе учителя (предмет), 72 часа,	ООО РЦПК, Рязань	19
Реализация требований <u>обновленных ФГОС</u> в работе учителя, 36 часов, Академия, Москва	Академия Министерства просвещения	3
ВСОКО: развитие в соответствии с <u>обновленными ФГОС</u> , 36 часов, Академия, Москва	Академия Министерства просвещения	2
Эксперты егэ, 30 часов, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	3
Осуществление образовательной деятельности в условиях Обновленных ФГОС, 36 часов, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	5
Методика преподавания учебных предметов, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	6
Финансовая грамотность, ИРР	ООО ЦИРО	1

Менеджмент, 72 часа, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1
Зависимое поведение, 72 часа, ИРР	ФГБОУ ВО ПензГТУ	2
Псих-пед сопровождение, 72, ИРР	ГАОУ ДПО ИРР ПО	3

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной систематической работы по повышению квалификации педагогов во всех сферах образовательного процесса.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Предпочитаемыми формами повышения квалификации профессиональных знаний, умений педагоги считают: стажировочную площадку, семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальную помощь со стороны методической и социально-психологической служб.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году педагоги школы проходили повышение квалификации в различных формах.

Тридцать один педагог прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета Пензенской области (субвенции) дистанционно в ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург. Двенадцать преподавателей обучались за счет внебюджетных средств: один педагог в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (г. Москва) дистанционно, один педагог в НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) дистанционно, десять педагогов в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогических кадров. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

Показатели	2024-2025		
	Всего	НОО	СОО и ООО
Количество педагогов	50	15	35
% педагогов, имеющих высшую категорию	25	9	16
% педагогов, имеющих первую категорию	14	6	8
Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	-	-	-
Количество молодых специалистов	6	2	4
% учителей пенсионного возраста	11	4	7
Средний возраст учителей	47,5	47	48
Количество учителей, уволившихся с работы	-	-	1
Количество вновь прибывших учителей	6	2	4

5. Характеристика внешней среды

В микрорайоне, в котором расположена школа в шаговой доступности находятся:

- учреждения культуры
 - ❖ Центр культуры и досуга им. Кирова
 - ❖ Центр хореографического искусства им. 49-летия Октября
 - ❖ Детская школа искусств им. Ю.Е. Яничкина
 - ❖ Дом детского творчества № 1
 - ❖ Подростковый клуб “Электрон”
 - ❖ Подростковый клуб “Терминал”
- библиотеки
 - ❖ Детская библиотека им. Гайдара
 - ❖ ДБД и Ю им. Толстого
- спортивные сооружения
 - ❖ Комсомольский парк
 - ❖ Стадион “Пенза”
 - ❖ Стадион “Химмаш”
 - ❖ Тренажерный зал “Пенза”
 - ❖ Тренажерный зал в Центре культуры и досуга им. Кирова
 - ❖ Спортивный зал «Юность»
- вузы
 - ❖ ПензГТУ
 - ❖ МГТУ
 - ❖ ПГУАС
- учреждения СПО
 - ❖ Колледж транспортных технологий
 - ❖ СПО в ПензГТУ
 - ❖ СПО в ПГУАС
 - ❖ Колледж технологий и бизнеса
- другие учреждения.

Таким образом, в микрорайоне созданы условия для гармоничного развития ребенка, создания сетевого взаимодействия, организации досуга детей разного возраста. Однако, проблемой в культурно - досуговой и оздоровительной деятельности социума является занятость родителей, отсутствие стремления к здоровому времяпрепровождению, нежелание проводить свободное время с детьми.

6. Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа осуществляет дифференцированное обучение учащихся по 5 направлениям:

- а) развивающее обучение учащихся начальных классов;
- б) углубленное изучение предметов на уровне старшей школы;
- в) традиционное обучение учащихся;
- д) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с 1^{го} по 11^{ый} класс.

Приоритетные направления работы

1. Развитие творческих способностей каждого школьника через углубление дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Формирование творческого коллектива учителей с высоким инновационным потенциалом.
3. Мониторинг и управление качеством образовательного процесса.
4. Реализация модели адаптивной школы.
5. Реализация технологического образования в учебной и внеурочной деятельности.

6. Мониторинг и управление качеством образования.
7. Воспитание патриотизма, уважения к истории, традициям Родины и правам человека.
8. Воспитание потребности здорового образа жизни.
9. Обеспечение научно-методического сопровождения ФГОС ФООП общего образования.

7. Основные учебные результаты и достижения обучающихся начальной школы.

Мониторинг результативности работы начальной школы

На начало 2024/2025 учебного года в начальной школе обучалось 251 человек,
на конец- 250 человек,
аттестовано - 181 человек,
отличников - 18 человек (9,94 %);
Успеваемость составила 100 %
Качество обучения составило 42,8%

На «4» и «5» (ударники) закончили в 2024/2025 учебном году – 89 человек (49,17%)

Качество знаний по параллелям

Классы	Количество учащихся		Успевают		Не успевают (переведены условно) ФИ. Предметы	Отличники (только на «5»)		На «4» и «5» (только «ударники», без учета отличников)		1-2 «3», чел.
	Начало года	Конец года	Чел.	%		Всего	С похвальным листом			
1-е классы	70	69	69	100	-	0	0	0	0	0
2-е классы	57	57	57	100	-	10	10	30	70,18	7
3-е классы	59	59	59	100	-	6	5	32	64,40	4
4-е классы	65	65	65	100	-	2	0	27	44,61	4
ИТОГО	251	250	250	181	-	18	15	89	42,8	15

Качество знаний обучающихся по классам

- 2 «б» класса -69% (средний уровень)
- 2 «в» класса-57% (средний уровень)
- 3 «а» (ОВЗ)-17% (средний уровень)
- 3 «б» класса – 82% (высокий уровень)
- 3 «в» класса-63% (средний уровень)
- 4 «а» (ОВЗ) – 21% (средний уровень)
- 4 «б» класса-57% (средний уровень)
- 4 «в» класса- 35% (низкий уровень)

Таким образом качество в параллели 2-х классов находится на среднем уровне.
Повысилось качество знаний, по сравнению с прошлым годом, обучающихся 3 «б» класса, понизилось – в 4 «б» и 4 «в», осталось на прежнем уровне в 3 «в» и 4 «а».

Качество знаний по предметам в%

	Русский язык	математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Иностранный язык
2б	76	83	100	97	86
2в	77	77	92	92	69
3а (ОВЗ)	25	50	50	28	13
3б	86	93	96	86	93
3в	72	83	89	72	67
4а (ОВЗ)	50	67	67	67	67
4б	64	68	93	79	75
4в	52	61	78	61	48

Качество знаний по русскому языку и математике находится на высоком уровне во 2-х и 3-х классах, в 4-х классах – на среднем уровне.

По литературному чтению во всех классах качество знаний находится на высоком уровне.

По окружающему миру на среднем уровне в 4 «в» классе. В остальных на высоком. По иностранному языку во 2 «б», 3 «б», 4 «б» - на высоком уровне, в остальных классах-на среднем.

Вывод:

-Качество знаний за год составило 42,8 %.

- Продолжить работу над сохранением качества знаний в начальных классах

- Осуществлять дифференцированный подход при учёте знаний с целью успешного усвоения программного материала.

- Разработать план индивидуальной работы с учащимися имеющими одну тройку и четвёрку за год.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов.

2 классы

математика (выполняли 50 человек):

качество- 68%

«2»	«3»	«4»	«5»
2 обуч	14 обуч	17 обуч	17 обуч

Русский язык (выполняли 51 человек):

качество- 64,71%

«2»	«3»	«4»	«5»
1 обуч	17 обуч	19 обуч	14 обуч

Литературное чтение (выполняли 52 человека):

качество- 82,69%

«2»	«3»	«4»	«5»
0 обуч	9 обуч	18 обуч	25 обуч

Окружающий мир (выполняли 50 человек):*качество- 88%*

«2»	«3»	«4»	«5»
0 обуч	6 обуч	29 обуч	15 обуч

3 классы**математика (выполняли 52 человека):***качество- 78,84%*

«2»	«3»	«4»	«5»
1 обуч	10 обуч	28 обуч	13 обуч

Русский язык (выполняли 52 человека):*качество- 73,08%*

«2»	«3»	«4»	«5»
2 обуч	12 обуч	25 обуч	13 обуч

Литературное чтение (выполняли 51 человека):*качество- 84,31%*

«2»	«3»	«4»	«5»
0 обуч	8 обуч	13 обуч	30 обуч

Окружающий мир (выполняли 51 человек):*качество- 78,43%*

«2»	«3»	«4»	«5»
2 обуч	9 обуч	28 обуч	12 обуч

Вывод:

-по итогам промежуточной аттестации во 2-х классах обучающиеся показали высокий уровень качества знаний по литературному чтению и окружающему миру, средний-по математике и русскому языку

- по итогам промежуточной аттестации в 3-х классах обучающиеся показали высокий уровень качества знаний по всем предметам.

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР.**Русский язык (выполняли 46 обучающихся):**

- на «5» - 4 человека, что составило 8,69 %

- на «4» - 24 человека, что составило 52,17 %.
- на «3» - 15 человек, что составило 32,61 %.
- на «2» - 3 человека, что составило 6,52%.

Математика (выполняли 44 человека):

- на «5» - 8 человек, что составило 18,18 %
- на «4» - 27 человек, что составило 61,36 %.
- на «3» - 8 человек, что составило 18,18 %.
- на «2» - 1 человека, что составило 2.27%.

Окружающий мир (выполняли 45 человек):

- на «5» - 6 человека, что составило 13,33 %
- на «4» - 28 человека, что составило 62,22 %.
- на «3» - 10 человек, что составило 22,22 %.
- на «2» - 1 человека, что составило 2.23%.

Вывод: Русский язык

Подтвердили оценку-30 чел-65,2%
 Повысили оценку-6 чел-13,04%
 Понизили оценку- 10 чел -21,73%
 Математика

Подтвердили оценку-30 чел-68,18%
 Повысили оценку-11 чел-25%
 Понизили оценку- 2 чел -4,52%

Окружающий мир

Подтвердили оценку-29 чел-64,45%
 Повысили оценку-9 чел-20%
 Понизили оценку- 7 чел -15,55%

Рекомендации:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации и ВПР на заседании методического объединения;
- выяснить причины несовпадения качества знаний промежуточной аттестации и ВПР по предметам и качества знаний по предметам за год;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, при подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- чаще использовать в своей практике задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг результативности работы Основное общее образование

МБОУ СОШ № 51 в 2024 - 2025 учебном году функционировала как образовательное учреждение с развитой дифференциацией обучения, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей с разными образовательными потребностями, родителей, социума.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 621 детей. Функционировало 28 классов-комплектов. Из них 20 классов для обучающихся возрастной нормы, 8 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинговая и диагностическая деятельность отслеживания качества обучения позволила обеспечить более высокое качество образования. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Качество знаний в 5-9-х классах

На «5» окончили учебный год учащихся 18 человек (5,6%).

На «4» и «5» обучающихся 113 человек (34,8%).

Качество знаний 5-9-х классов составляет 41,1%

Качество знаний по школе 47,5%



Сохраняется положительная динамика качества знаний обучающихся за последние 5 лет.

Успешность усвоения государственных программ по предметам учебного плана составляет – 100 %

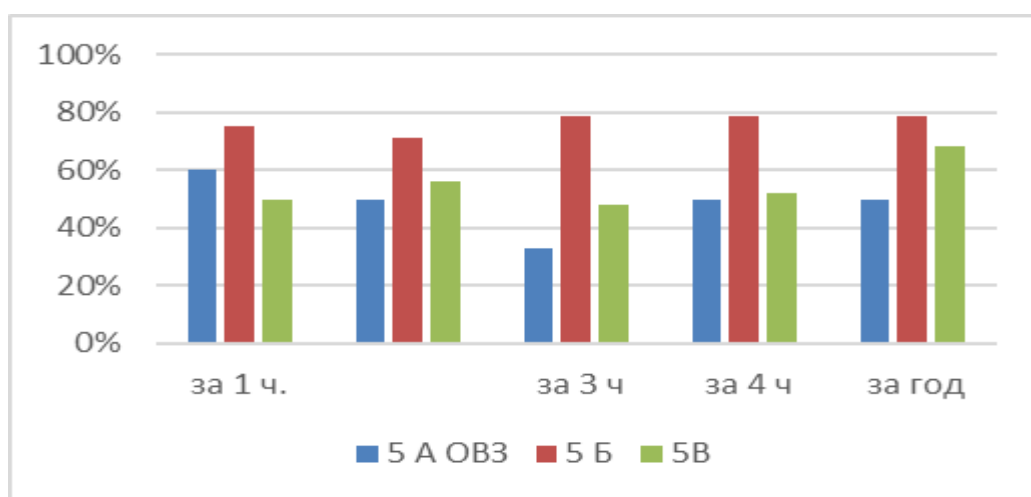
Задача: активизировать работу педагогического коллектива с одаренными детьми, с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом.

Численность медалистов

Медалисты	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Золотая медаль	4	-	-	2	1
Серебряная медаль	-	-	-	1	2

Результаты обучения Анализ качества знаний по русскому языку 5-е классы

Классы	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
5 А ОВЗ	60%	50%	33%	50%	50%
5 Б	75%	71,4%	78,6%	78,6%	78,6%
5В	50%	56%	48%	52%	68%



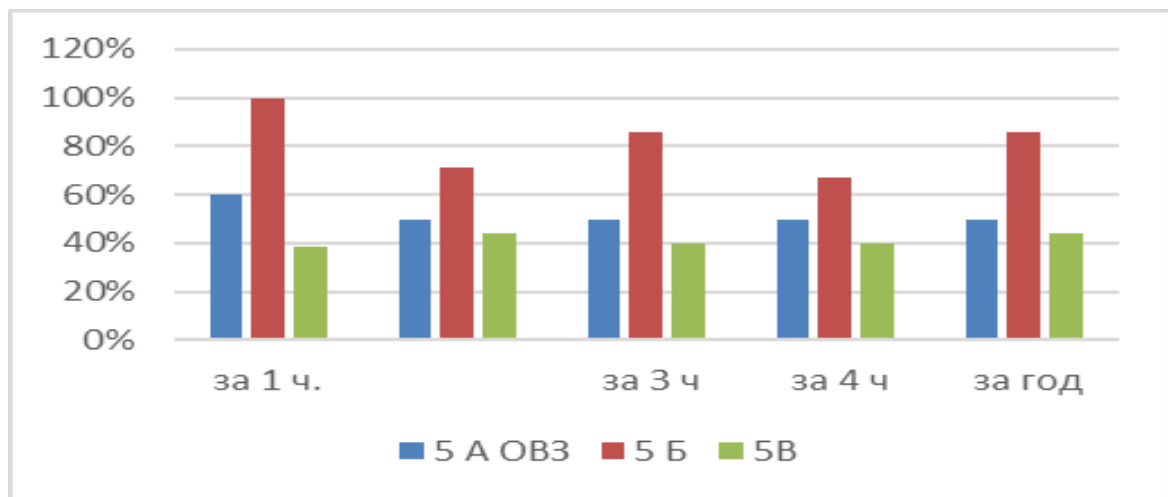
Наиболее типичные ошибки - правописание безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемых гласных, написание непроизносимых согласных в корне слов, раздельное написание предлогов со словами.

Состояние техники чтения в 5 Б, В классах хорошее. В 5 Б и 5 В классах 86% учащихся читают без ошибок, целыми словами, темп чтения высокий. Состояние устного счета хорошее.

Обучающиеся 5 А ОВЗ класса имеют особенности речи, слуха. При проведении контроля за состоянием качества чтения учитываются особенности восприятия, воспроизведение.

Анализ качества знаний по математике 5-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
5 А ОВЗ	60%	50%	50%	50%	50%
5 Б	100%	71,4%	85,7%	67,4%	85,7%
5В	38,5%	44%	40%	40%	44%



Анализ работ и данные таблиц показывают, что результаты успеваемости и качества находятся на допустимом уровне. При переходе в среднее звено учащиеся показали стабильную успеваемость. Уровень подготовки обучающихся является базовым для дальнейшего обучения. Качество обучения в 5-х классах (ВН) по математике в среднем составило 65% . Качество обучения по русскому языку (ВН) составило 73,3%.

Качество знаний 5 А класс 37,5% (3 ударника)

5 Б класс 67,9% (5 отличников, 14 ударников)

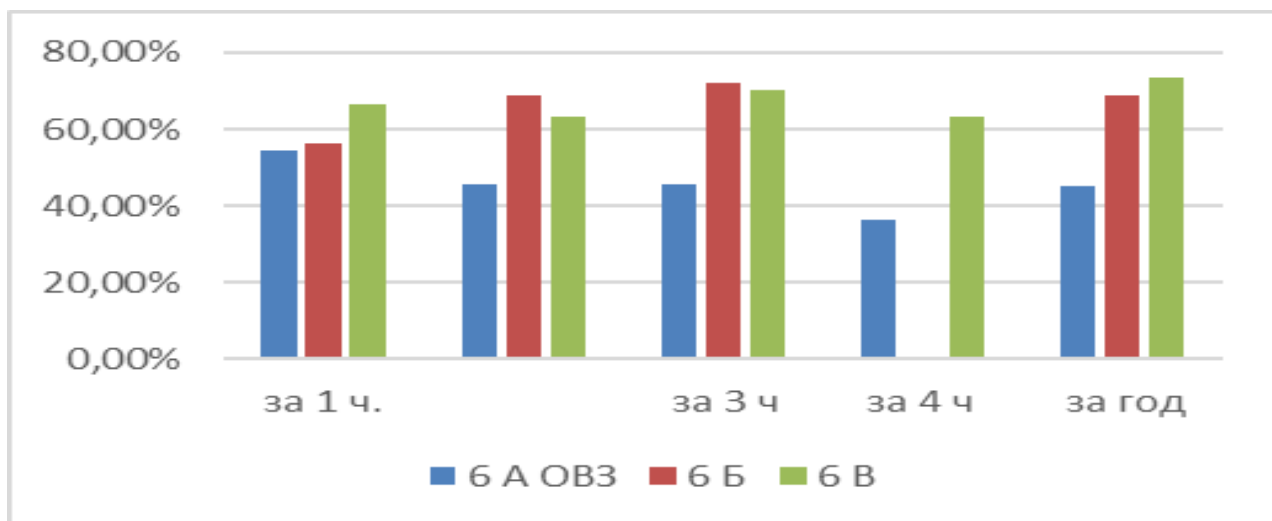
5 В класс 42,3%..(1 отличница, 10 ударников).

Сохраняется контингент обучающихся на отлично и хорошо.

Анализ качества знаний по русскому языку

6-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
6 А ОВЗ	54,5%	45,5%	45,5%	36,4%	45,4%
6 Б	56,3%	68,8%	71,9%	56,3%%	68,8%
6 В	66,7%	63,3%	70%	63,3%	73,3%



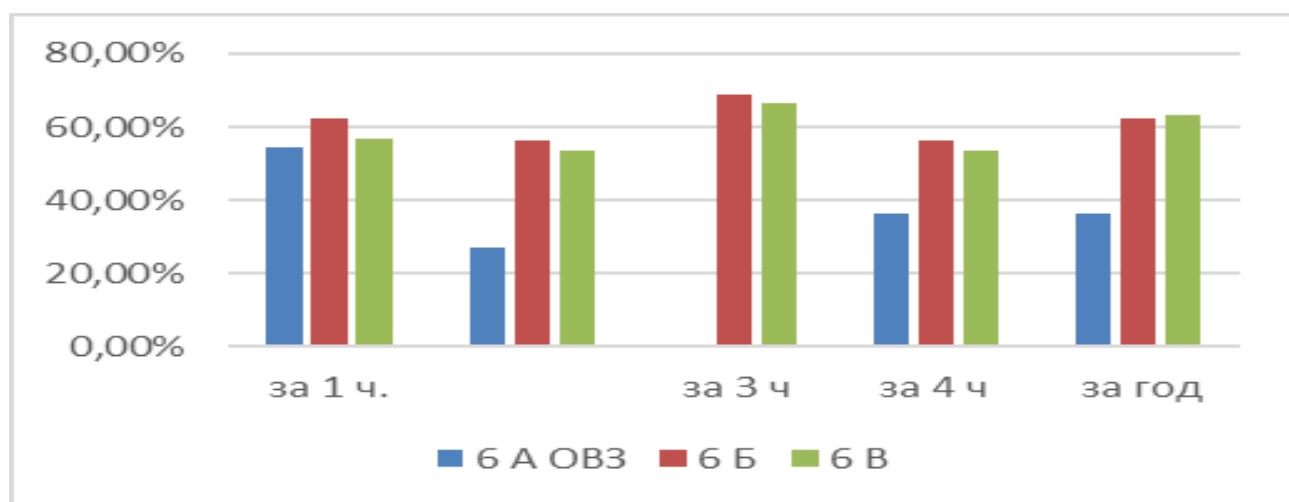
Наиболее типичные ошибки - правописание безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемых гласных, написание непроизносимых согласных в корне слов, раздельное написание предлогов со словами.

Состояние техники чтения в 5 Б, В классах хорошее. В 5 Б и 5 В классах 80% учащихся читают без ошибок, целыми словами, темп чтения высокий. Состояние устного счета хорошее.

Обучающиеся 5 А ОВЗ класса имеют особенности речи, письма, слуха. При проведении контроля за состоянием качества чтения учитываются особенности восприятия, воспроизведение. Сравнение с предыдущим результатом каждого ребенка.

Анализ качества знаний по математике 6-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
6 А ОВЗ	54,5%	27,3%	36,4%	36,4%	36,4%
6 Б	62,5%	56,3%	68,8%	56,3%	62,5%
6 В	56,7%	53,3%	66,7%	53,3%	63,3%



Результаты обучения учащихся 6 Б, 6 В классов находятся на допустимом уровне. Качество знаний по русскому языку в классах ВН в среднем 75,2%, по математике 66%. В среднем качество знаний классов ВН – 62,2%.

Качество знаний 6 А класс 20% (3 ударника)

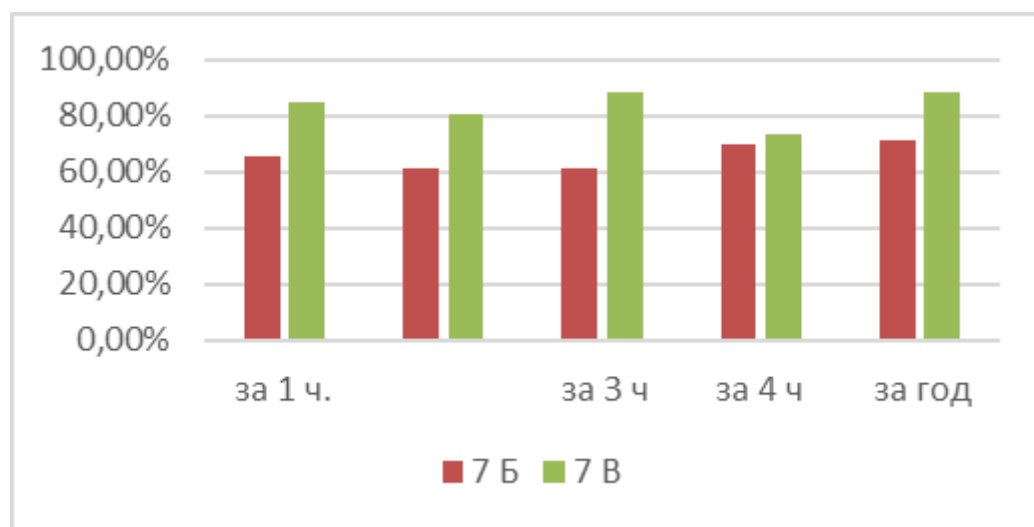
6 Б класс 43,8% (1 отличник, 13 ударников)

6 В класс 45,2%..(14 ударников).

Учебная мотивация в 6-х классах несколько снизилась, снизился по сравнению с прошлым учебным годом контингент обучающихся на отлично и хорошо .

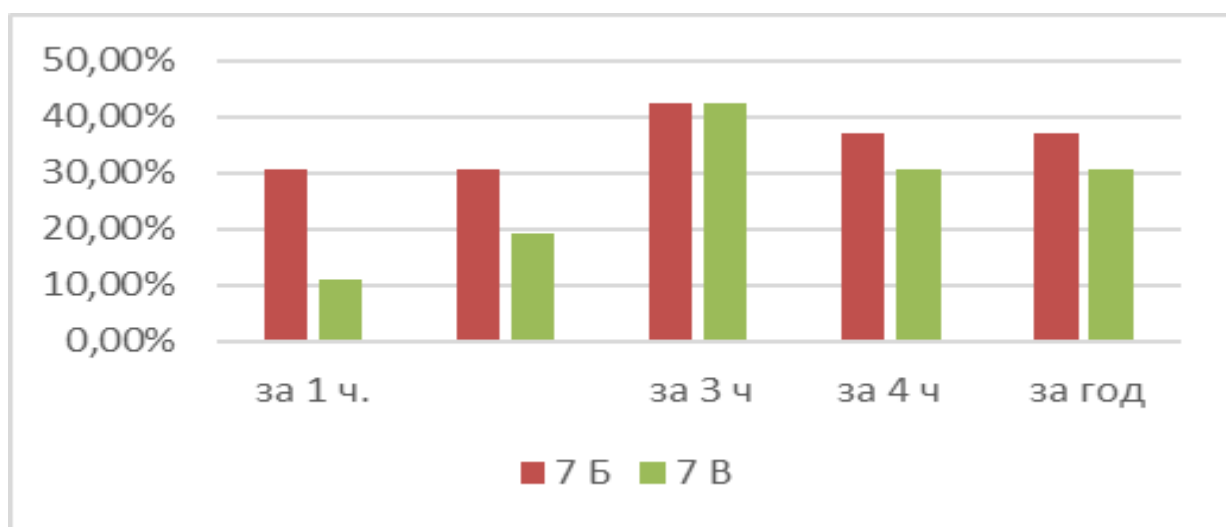
Анализ качества знаний по русскому языку 7-е классы

Класс	% качества за 1 ч	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
7 Б	65,4%	61,5%	61,5%	70,1%	71,41%
7 В	85,2%	80,8%	88,5%	73,1%	88,5%



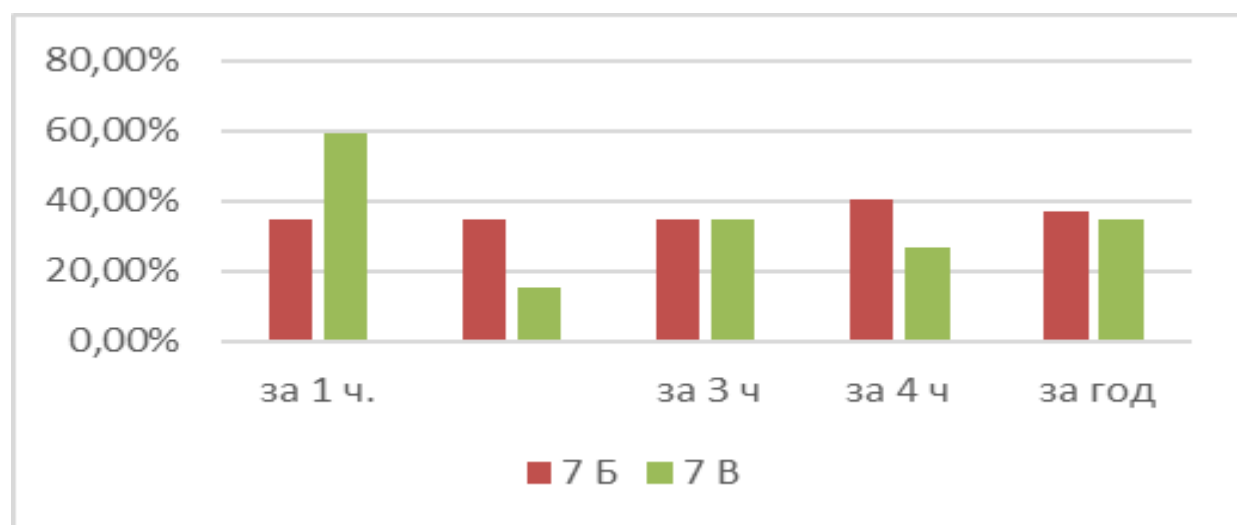
Анализ качества знаний по математике (алгебра) 7-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
7 Б	30,8%	30,8%	42,3%	37%	37%
7 В	11,1%	19,2%	42,3%	30,8%	30,8%



Анализ качества знаний по математике (геометрия) 7-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
7 Б	34,6%	34,6%	34,6%	40,7%	37%
7 В	59,3%	15,4%	34,6%	26,9%	34,6%



Качество знаний по русскому языку в классах ВН в среднем 80,8%, по математике (геометрия) 36,5%, по алгебре 34,8%. В среднем качество знаний классов ВН – 36,9%.

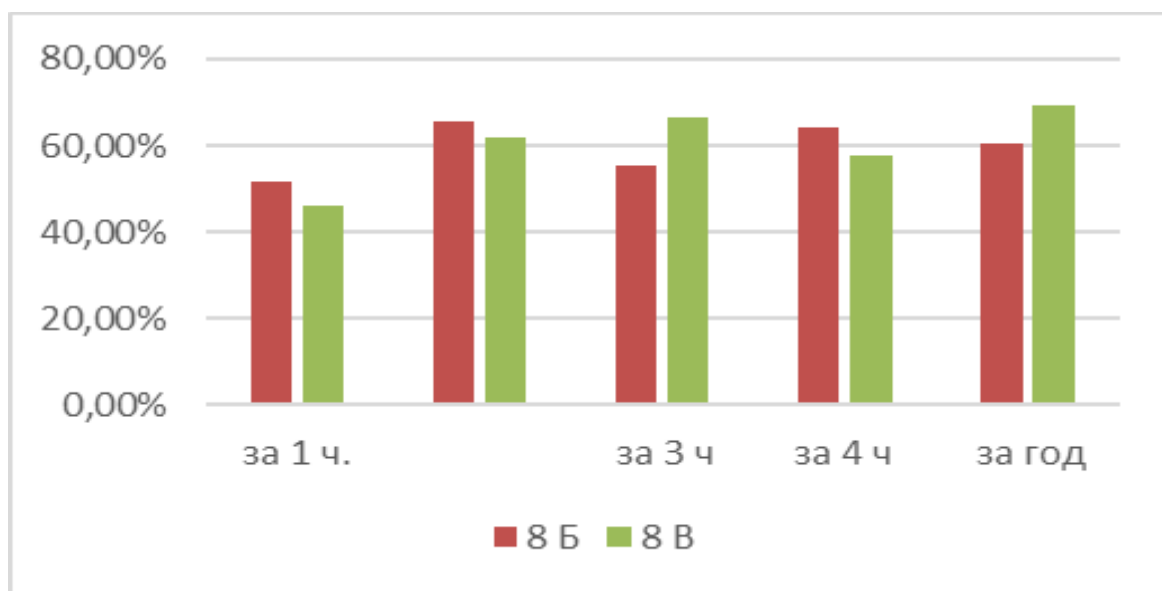
Анализ данных таблиц показывает снижение уровня ЗУН обучающихся 7 Б класса до 47,4% (классный руководитель Тумпарова А.Р.). В классе есть 3 отличника и 7 обучающихся на «хорошо» и «отлично». Результаты обучения учащихся 7 Б класса снизились до 37%. По сравнению с прошлым учебным году произошло снижение учебной мотивации и уровнем ЗУН.

Обучающиеся 7 В класса по всем предметам снизили результаты обучения имеют стабильно низкое качество знаний 25,9%, Это объясняется снижением учебной мотивации, недостаточным контролем и помощью со стороны родителей, несформированностью школьных навыков, физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, пропусками занятий по болезни, сменой классных руководителей.

Анализ качества знаний по русскому языку

8-е классы

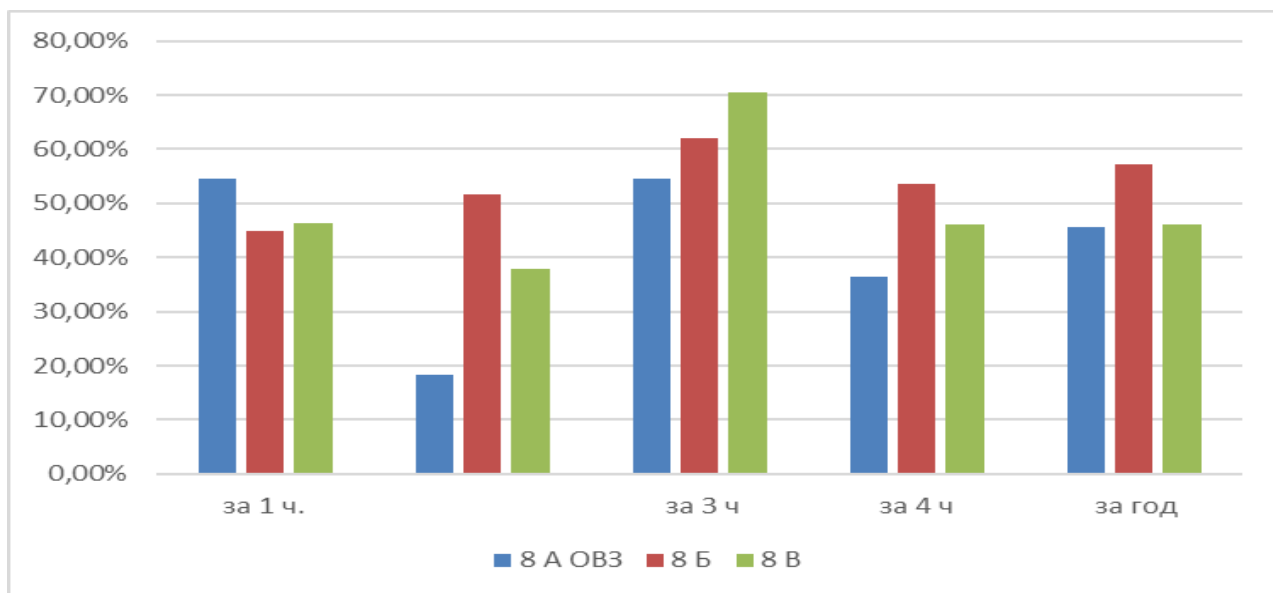
Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
8 А ОБЗ	45,5%	54,5%	27,3%	54,5%	54,5%
8 Б	51,7%	65,5%	55,2%	64,3%	60,7%
8 В	46,2%	62,1%	66,7%	57,7%	69,2%



Анализ качества знаний по математике (алгебра)

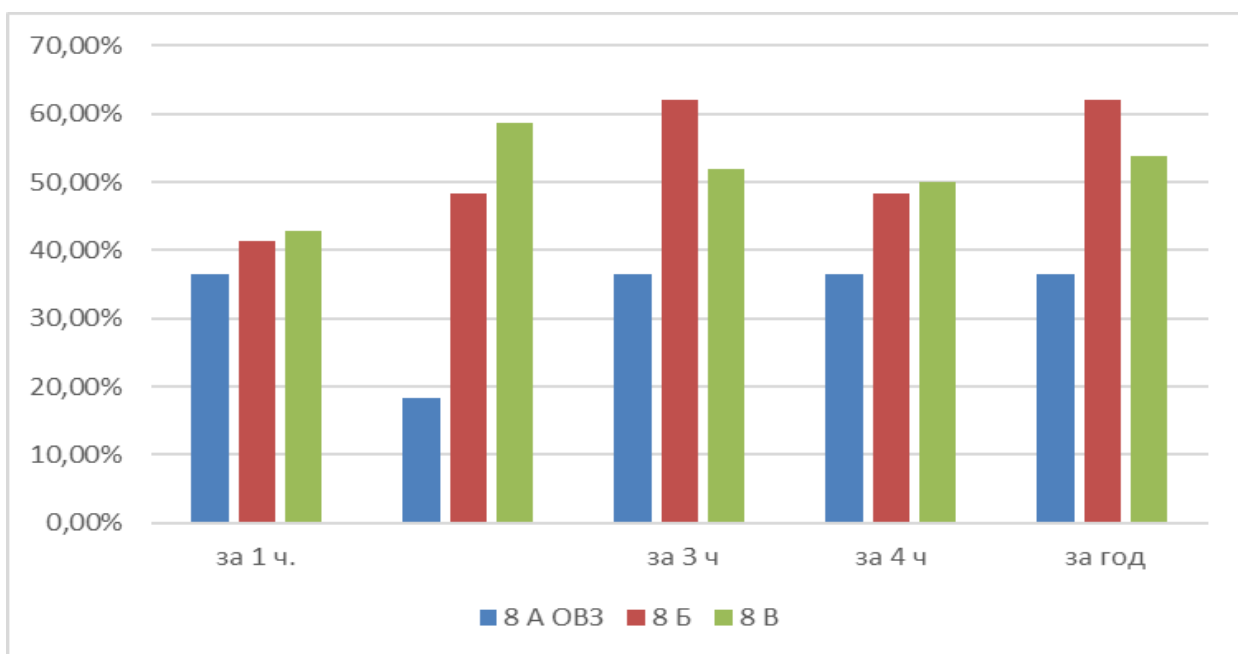
8-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
8А ОБЗ	54,5%	18,2,5%	54,5%	36,4%	45,5%
8 Б	44,8%	51,7%	62,1%	53,6%	57,1%
8 В	46,4%	37,9%	70,4%	46,2%	46,2%



Анализ качества знаний по математике (геометрия) 8-е классы

Класс	% качества за 1 ч.	% качества за 2 ч	% качества за 3 ч	% качества за 4 ч	% качества за год
8 А ОВЗ	36,4%	18,2%	36,4%	36,4%	36,4%
8 Б	41,4%	48,3%	62,1%	48,3%	62,1%
8 В	42,9%	58,6%	51,9%	50%	53,8%



Анализ данных таблиц показывает незначительное снижение уровня ЗУН обучающихся 8 Б класса до 46% (классный руководитель Токарева Н.Н.). В классе 3 отличник и 10 обучающихся на

«хорошо» и «отлично». Есть потенциальные ударники. Результаты обучения учащихся 8 Б класса находятся на допустимом уровне.

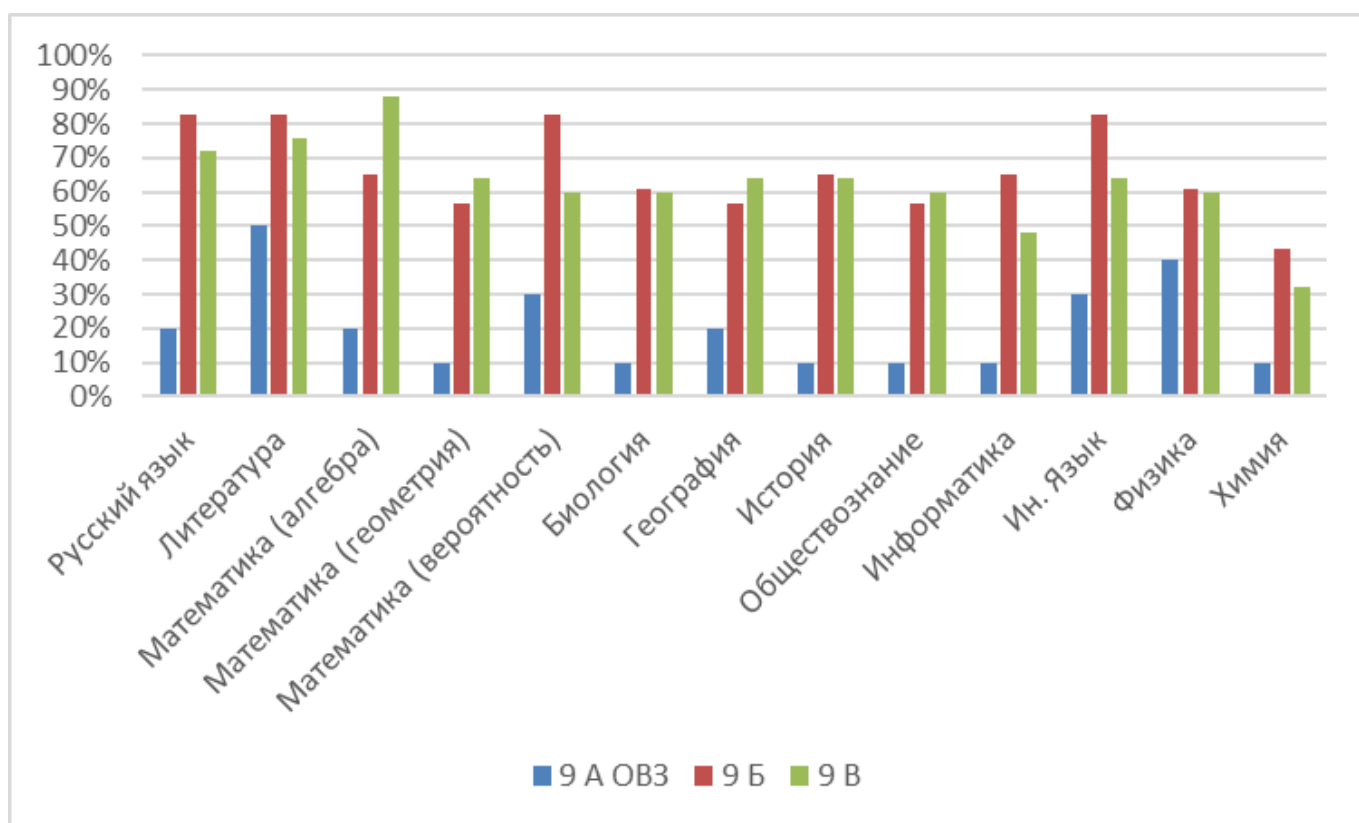
Обучающиеся 8 В класса (классный руководитель Гусарова Е.А..) по всем предметам снизили качество знаний 26,9%, В классе 7 учащихся на «хорошо» и «отлично». Нет отличников.

Качество знаний по русскому языку в классах ВН 66%, по математике (геометрия) 65%, по алгебре 63%. В среднем качество знаний классов ВН 36,7%, ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

В 8 А классе для обучающихся с ОВЗ по русскому языку качество знаний составляет 54,5 %, по математике (алгебра) –45,5%, геометрия -36,4%, в целом – 36%.

Качество знаний стабильно.

Анализ качества обучения 9-х классов



Анализ данных таблиц показывает уровень ЗУН обучающихся 9 А класс (классный руководитель Бухтина М.А.) Качество знаний 38%, 1 ударник. Обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

Качество знаний 9 Б класса 34,6% (классный руководитель Максюткова Е.В.). В классе 2 отличника и 6 обучающихся на «хорошо» и «отлично». Результаты обучения учащихся 9 Б класса находятся на допустимом уровне, но снизились по сравнению с прошлым годом. Итоговую аттестацию прошли все.

Обучающиеся 9 В класса (классный руководитель Болтунова Е.Ю.) по всем предметам имеют стабильное качество знаний 32%. В классе нет отличников, 6 обучающихся на хорошо и отлично.

Качество знаний по русскому языку в классах ВН 75%, по математике (геометрия) 59%, по алгебре 32%. В среднем качество знаний классов ВН снизилось до 33%.

Качество знаний по параллелям 5-9 классов 47,5% соответствует возрастной норме.

Обучающиеся на «отлично»

Класс	Классный руководитель	Ко л-во	Ф. И. ученика
2 Б	Баланюк С.В.	7	Исаеа Е, Зимнухова А, Мягкова К, Ситников М, Строганова В, Мурадова В, Першенкова Д
2 В	Ширикова Т.А.	3	Климова Сулейманова Прусова
3 Б	Медник И.Е.	3	Боряшова Анастасия, Баязитова Диана, Цвирко Захар
3 В	Роговская О.А.	3	Антропова Алиса, Малахова Алиса, Федечкин Егор
4 Б	Букарева Н.Н.	2	Барышева Алиса, Ямбаева
4В	Андропова И.Н.	2	Калугин Ярослав, Уразаев А.
5 Б	Широлапова Н.А.	5	Болдырева Вероника, Порохина Софья, Томкина Вероника, Макеева Полина, Ситникова Ксения
5 В	Афтаева А.В.	1	Анчуткина Анна
6 Б	Попова Ю.А.	1	Строганов Никита
7Б	Тумпарова А.Р.	2	Оськина Дарья, Федосеева Мария
8 Б	Токарева Н.Н.	3	Бондарев Марк, Маньякова Виктория Абдуллаева Ламия
9 Б	Максютова Е.В.	2	Силкин Кирилл, Цвирко Алина
10 А	Горелова Л.А.	1	Рыбакова Валерия
11 А	Тумпарова А.Р.	2	Кузнецова Софья, Волкова Анастасия
Всего			39 человек

Из анализа учебной деятельности классов следует, что качество знаний
2024-2025 учебный год сохраняется на уровне 47,5%.

за

Профили обучения в старшей школе

В 2023/24 году в школе функционировали два профильных класса:

10 класс - социально-экономический (вариант 1),

11 класс - универсальный с образованием отдельных групп для изучения предметов на углубленном уровне.

Организовано обучение по индивидуальному учебному плану:

1 обучающийся 11 класса по ООП СОО (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК,

1 обучающийся 11 класса по АООП СОО для обучающихся с РАС (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК.

На 2024-2025 учебный год был сформирован 10 класс технологического профиля с углубленным изучением физики, математики, информатики. Дополнительное углубление этих предметов осуществляется в рамках договора о сетевом взаимодействии с ПензГТУ и ИТ-лицеем.

Организовано обучение по индивидуальному учебному плану:

1 обучающийся 10 класса по ООП СОО (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК,

1 обучающийся 10 класса по АООП СОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1. (очно-заочное обучение) - по рекомендации ПМПК.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для

обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, информатика, обществознание, английский язык, литература	26	-
Социально-экономический	Математика, информатика, обществознание, физика	28	21
Технологический	Математика, информатика, физика.	-	16

Результаты успеваемости в профильных классах

Класс	Профиль	Кол-во обуч-ся	Предмет, изучаемый на профильном уровне	Качество знаний по предмету	Количество обучающихся на «4» и «5»	Средний балл
10 А	технологический	16	математика	56,3 %	9	3,9
		16	физика	68,8 %	11	4,1
		16	информатика	87,5 %	14	4,5
11А	социально-экономический (вариант 1)	21	математика	66,7 %	14	4,3
		21	обществознание	81,0 %	17	4,5
		13	информатика (группа)	84,6 %	11	4,3
		7	физика (группа)	85,7 %	6	4,1

Вывод: в школе в течение нескольких лет организуются профильные 10-11 классы по технологическому и социально-экономическому направлениям. На углубленном уровне изучаются предметы: информатика, обществознание, математика, физика. качество знаний по этим предметам достаточно высокое, результаты ЕГЭ на уровне и выше городского.

В технологическом классе в полной мере реализуются программы сетевого взаимодействия по информатике, физике, химии и предпринимательству по договору сотрудничества с ПензГТУ.

Рекомендации: продолжить реализацию системы профильных классов в старшей школе как эффективной формы работы, организовать элементы предпрофильной подготовки в 7-9 классах.

Итоговая государственная аттестация 2024-2025 учебного года (9 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. На уроках применялись задания в формате ОГЭ, проводились тренировочные ОГЭ с подробным анализом и организацией работы по ликвидации пробелов.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В 2024-2025 году в 9 классах обучалось 62 ученика. 48 из них обучались по ООП ООО и сдавали ГИА в формате ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору (английский язык, обществознание, химия, физика, история, география, информатика, биология, литература) в ППЭ города Пензы.

13 обучающихся осваивали АОП ООО (с ЗПР) и сдавали ГВЭ по обязательным предметам, причем для троих были организованы ППЭ на дому с созданием специальных условий. Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике в основной период.

1 обучающийся с интеллектуальными нарушениями проходил итоговую аттестацию в школе в соответствии с письмом Минпросвещения России от 18.04.2025 N АБ-1447/07 под названием "Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта" в виде двух испытаний: комплексной работы и устного экзамена по профильному труду. Результаты испытаний составили 64%, выдано Свидетельство об обучении.

Результаты ГВЭ обучающихся 9А класса

предмет	кол-во обуч.	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.
математика	13	0	3	10	0	12/93%	1/7%	0
русский	13	3	7	3	3	8/65%	5/35%	0

Выводы: индивидуальный подход к каждому обучающемуся при реализации адаптированной ООП позволяет добиваться 100% успешности прохождения итоговой аттестации. Новая форма сдачи ГВЭ по русскому языку (осложненное списывание) оказалась посильной для выпускников, некоторые даже повысили свои результаты.

Результаты ОГЭ по математике (без учета пересдачи)

класс	кол-во обуч.	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.

9Б	23	3	14	5	1	11/48%	4/ 17%	7/30%
9В	25	1	13	8	3	14/56%	5/20%	6/24%
итого	48	4	27	13	4	25/52%	9/19%	13/27%

Выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены всеми учащимися.
- Некоторые обучающиеся затрудняются при решении геометрических задач.

Качество (на 4 и 5) - 31 чел. - 65%

Успеваемость (без 2) - 48 чел. - 100%

Рекомендации:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты ОГЭ по русскому языку (без учета пересдачи)

класс	кол-во обуч.	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.
9Б	23	4	7	11	1	14/61%	4/ 17%	5/22%
9В	25	3	11	10	1	12/48%	6/24%	7/28%
итого	48	7	18	23	2	26/54%	10/21%	12/25%

Результаты ОГЭ по русскому языку (после пересдачи)

класс	кол-во обуч.	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.
9Б	23	4	7	12	0	15/66%	4/ 17%	4/17%
9В	25	3	11	11	0	13/52%	6/24%	6/24%
итого	48	7	18	23	0	26/54%	10/21%	12/25%

Выводы:

Преподавание русского языка в выпускных 9 классах велось на высоком уровне. Дополнительно дети посещали подготовительные занятия, в том числе и платные. В результате - 96% обучающихся справились с ОГЭ с первого раза. "ученика пересдали ОГЭ на удовлетворительную оценку в резервные дни основного периода ГИА.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему.

Качество (на 4 и 5) - 25 чел. - 52%

Успеваемость (без 2) - 48 чел. - 100%

Рекомендации:

Учителям русского языка рекомендуется проводить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст. Продолжить использование на уроках заданий в формате ОГЭ, проводить тренировочные изложения, сочинения как элементы ОГЭ.

Результаты ОГЭ по химии (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.
5	3	1	1	0	5/100%	0	0

Выводы:

Химия - это специфический предмет, который хорошо и углубленно изучают ребята, которые хотят связать свою профессию с медициной, экологией. Трое ребят планируют поступать в медицинские вузы, занимались дополнительно и получили отличные отметки. Все сдали на положительные оценки с первого раза, что говорит о качестве преподавания предмета.

Результаты ОГЭ по физике (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	подтв.	повыс.	пониж.
7	1	3	3	0	3/43%	2/28%	2/28%

Выводы:

Физика- это предмет, который хорошо и углубленно изучают ребята, которые хотят связать свою профессию с техникой, технологией, инженерией.. Предмет рассчитан на профильное изучение. Физика сложна большим объемом информации, которую надо запоминать наизусть (формулы, обозначения, законы, ...). В состав экзаменационной работы входит экспериментальное задание, которое проверяет практические навыки обучающихся.

Результаты ОГЭ по истории (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
2	1	0	1	0	0	1/50%	1/50%

Выводы:

История - это предмет, который многим ученикам нравится при изучении, но мало выбирают для сдачи экзамена. Предмет сложен большим объемом информации, которую надо запоминать наизусть (даты, имена, страны, ...)

Результаты ОГЭ по информатике (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
35/73%	5	26	4	0	22/62%	11/31%	2/6%

Выводы:

Информатика - это предмет, который многим ученикам нравится при изучении, часто выбирают его для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, получают достаточно высокие результаты. Не смотря на компьютерный вариант экзамена результаты ОГЭ в этом году очень хорошие, многие обучающиеся повысили свой результат, основная часть ребят - подтвердили.

Результаты ОГЭ по обществознанию (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
29/60%	3	11	15	0	15/52%	2/7%	12/41%

Выводы:

Обществознание - это предмет, который традиционно выбирают для сдачи ЕГЭ в 11 классе, так как он необходим для поступления во многие вузы. Но в этом году 60% выпускников 9 классов выбрали обществознание для сдачи на ОГЭ, что говорит об интересе ребят, востребованности данного предмета для дальнейшего обучения.

Результаты ОГЭ по биологии (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
5	3	2	0	0	3/60%	1/20%	1/20%

Выводы:

Биология - это предмет, который хорошо и углубленно изучают ребята, которые хотят связать свою профессию с медициной, экологией. Трое ребят планируют поступать в медицинские вузы, занимались дополнительно и получили отличные отметки. Все сдали на положительные оценки с первого раза, что говорит о качестве преподавания предмета.

Результаты ОГЭ по географии (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
6	6	0	0	0	3/50%	3/50%	0

Выводы:

География - это специфический предмет, который для поступления и дальнейшего обучения объективно не востребован, ученики для сдачи ЕГЭ географию практически не выбирают. Однако, учитывая возможность использования атласов на экзамене делает этот предмет привлекательным для сдачи ОГЭ. В школе педагоги много времени уделяют работе с картами, схемами, условными обозначениями, поэтому обучающиеся хорошо владеют навыками работы с атласами. В этом году - рекорд по результатам - все отличные оценки.

Результаты ОГЭ по английскому языку (предмет по выбору)

кол-во сдававших	кол-во “5”	кол-во “4”	кол-во “3”	кол-во “2”	подтв.	повыс.	пониж.
4	0	3	1	0	1/25%	0	3/75%

Выводы:

Английский язык - это предмет, который имеет свою особенность: традиционная письменная часть и устная часть. Именно вторая часть экзамена вызывает затруднения: плохо различают дети текст с записи, сами не четко произносят слова, не удачно строят фразы с первого раза. 75% качества знаний в общем, однако большинство понизили свои оценки, одному ученику не хватило всего одного балла до “5” и именно из-за устной части.

Результаты ОГЭ по литературе (предмет по выбору)

КОЛ-ВО сдававших	КОЛ-ВО "5"	КОЛ-ВО "4"	КОЛ-ВО "3"	КОЛ-ВО "2"	ПОДТВ.	ПОВЫС.	ПОНИЗ.
3	2	1	0	0	1/33%	1/33%	1/33%

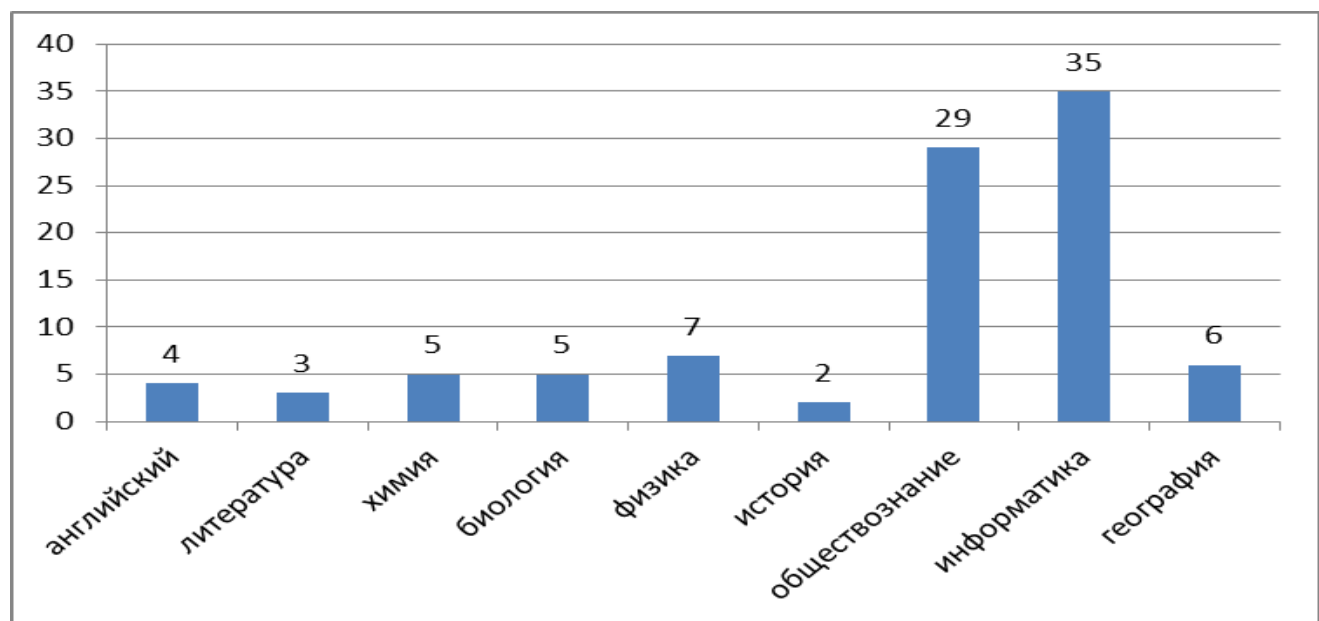
Выводы:

Литература - это особый предмет, который для успешной сдачи ОГЭ требует начитанности, знаний многих произведений и хорошего навыка в написании творческих работ разного формата (эссе, сочинение, изложение, отзыв,...).

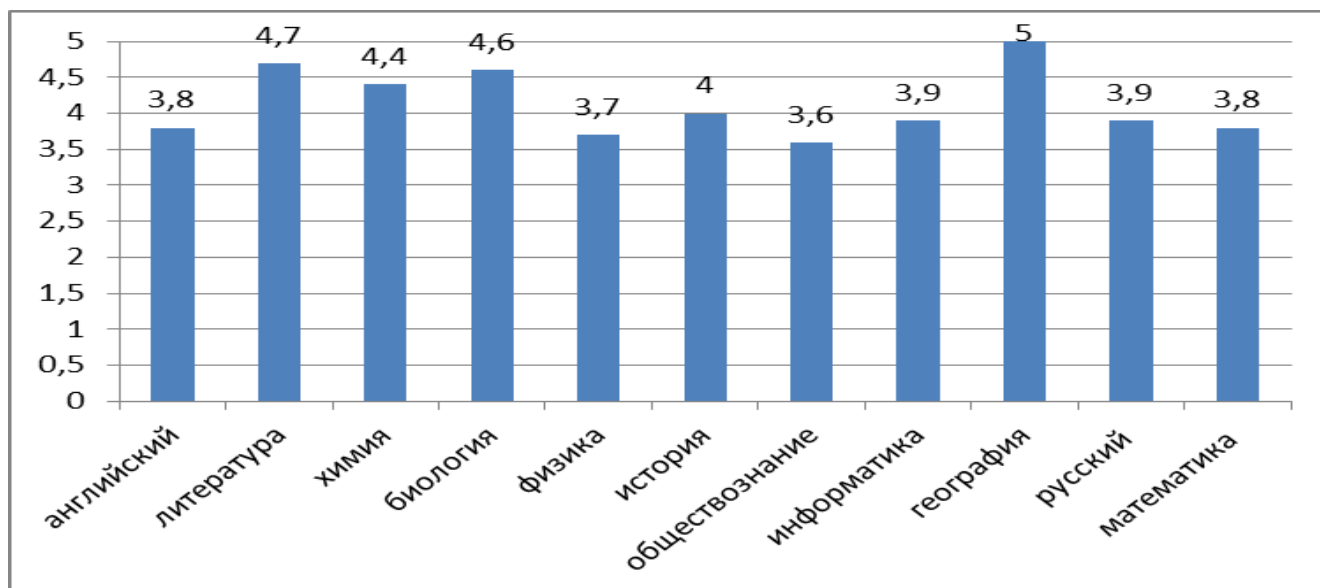
Общие итоги ОГЭ в 2025 году.

Все 48 выпускников 9 классов сдали ОГЭ в основной период ГИА-2025 года и получили аттестаты об основном общем образовании. 13 учеников пересдавали предметы в резервные дни основного периода (русский язык, математика, физика, информатика, обществознание).

Количественное распределение сдававших по предметам по выбору



Средний балл ОГЭ по предметам по выбору



По диаграмме видно, что большинство детей уверены в своих знаниях по предмету обществознание и информатика. таким образом , на следующий год будет организован профильный социально-экономический класс с углубленным изучением именно этих предметов.

Итоговая государственная аттестация 2024-2025 учебного года (11 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. На уроках применялись задания в формате ЕГЭ, проводились тренировочные ЕГЭ с подробным анализом и организацией работы по ликвидации пробелов.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В 2024-2025 году в 11 классе обучался 21 ученик, обучающихся с ОВЗ не было.

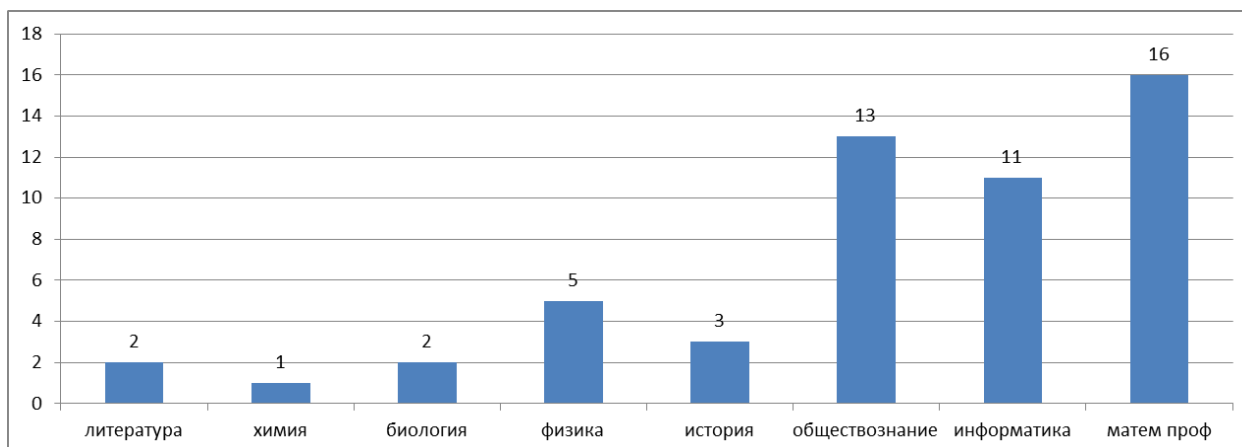
Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием и золотую медаль получила 1 ученица.

Аттестат с отличием и серебряную медаль получила 1 ученица.

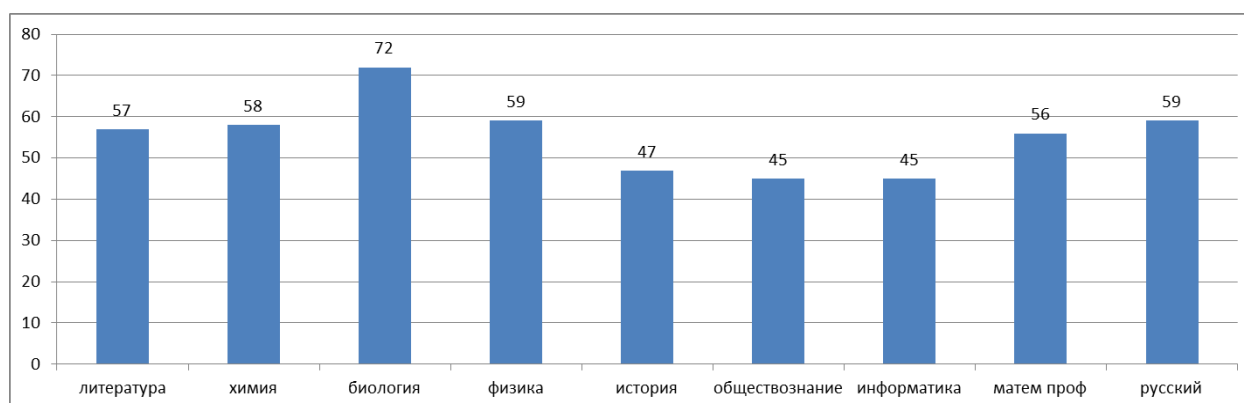
ЕГЭ по обязательным предметам обучающиеся сдали с первого раза, пересдачи в резервные дни не было. В дополнительные дни основного периода 3 и 4 июля захотел улучшить свои результаты 8 учеников (2 - по математике, 2 - по обществознанию, 3 - по информатике, 1 - по истории).

Количественное распределение сдававших по предметам по выбору



11 класс имел социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, информатики и обществознания. Ребята для сдачи ЕГЭ и соответственно для поступления в вузы выбрали именно эти предметы.

Средний балл ЕГЭ по предметам



По сравнению с прошлым годом по обязательному русскому языку средний балл снизился с 62 до 59, по профильной математике также снизился с 62 до 56.

Повысился средний балл по биологии, физике.

Максимальные баллы:

86 - русский язык

74, 78 - математика

80 - информатика

Альтернативные формы обучения

В 2024-2025 учебном году формы обучения были следующие:

- обучение в очно-заочной форме (на дому) - 42 человек,
- из них инклюзивно (вместе со сверстниками, очно) – 5 человек,
- интегрированно (посещение отдельных уроков детьми-инвалидами с целью успешной социализации) – 3 человека,
- дифференцированно (в классах для учащихся с ОВЗ по показаниям ПМПК по адаптированным образовательным программам) - 109 человек;
- заочное обучение - 1 человек;
- семейное обучение - 1 человек.

Отдельные учащиеся выбирают смешанную форму обучения: посещают уроки по расписанию и занимаются по дополнительному плану с целью эффективности обучения.

Ступени обучения	Количество учащихся, выбравших альтернативные формы обучения, в том числе очно-заочное		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	12	14	24
Основное общее образование	14	16	16
Среднее общее образование	1	2	2

7. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Эффективность всей работы с одаренными и мотивированными детьми можно определить по результатам участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных мероприятиях разного уровня.

Среди интеллектуальных конкурсов наибольшее значение имеют предметные олимпиады. В 2024-2025 учебном году наши ученики принимали активное участие в олимпиадах городского, регионального, межрегионального уровней, в том числе входящих в Перечень олимпиад, утвержденный Минпросом РФ: межрегиональные олимпиады “ЗВЕЗДА”, “Будущие исследователи - будущее науки”, всероссийская олимпиада “Высшая проба”, творческий конкурс имени Татлина и других.

В школе успешно реализуется сложившаяся система работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Работа по решению олимпиадных заданий ведется как индивидуально, так и в малых группах. Хорошие результаты дают и дистанционные занятия с педагогами нашей школы, с преподавателями вузов и других школ в рамках сетевого взаимодействия.

Педагоги нашей школы являются членами муниципальных и региональных жюри Всероссийской олимпиады школьников, а также принимают участие в составлении олимпиадных заданий школьного уровня по физике, математике, русскому языку, английскому языку.

Ученик 9 класса Мухин В. стал победителем всероссийской олимпиады по истории “Высшая проба” и получил приглашение на поступление в некоторые вузы.

Традиционно ученики школы принимают участие в ВсОШ практически по всем предметам, кроме французского языка (нет в учебном плане), не каждый год принимают участие в олимпиаде по праву и экономике (в зависимости от профиля старшей школы), МХК. По остальным учебным предметам в школе успешно реализуется сложившаяся система работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В течение нескольких лет результаты стабильные и на удовлетворительном уровне для нашего контингента обучающихся и педагогов. Хорошие результаты олимпиады по общественным дисциплинам (право, общество, география) показывают старшеклассники, которые целенаправленно готовились по данным предметам.

Сравнительный анализ итогов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

Параметры сравнения	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего участников олимпиады	473	187	213	224	289
Кол-во участников, выполнивших задание на 50% и	144/30%	83/44%	101/47%	97/43%	81/33%

больше					
Средний процент выполнения заданий	42%	47%	51%	52%	47%
Кол-во участников, прошедших во 2 этап олимпиады	28	21	18	17	22

Муниципальный этап

Параметры сравнения	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего участников олимпиады	21	16	18	17	22
Кол-во победителей	0	0	0	0	1 (математика)
Кол-во призеров	5 (право, право, русский, физ-ра, география)	3 (информ, информ, физ-ра)	3 (география, география, биология)	3 (матем, география, история)	3 (немецкий, английский, история)
Кол-во участников, вошедших в 10 мест	3	7	3	2	5

Региональный этап

Параметры сравнения	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего участников олимпиады	2 (право, география)	1 (история)	1 (история)	2 (география, история)	6 (немецкий, английский, история, химия, экология, биология)
Кол-во победителей	0	0	0	0	0
Кол-во призеров	0	0	0	0	0

Кроме олимпиад обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в НПК, конкурсах по разным направлениям, в том числе и метапредметным.

Одно из перспективных направлений, в котором побеждают наши ученики - компьютерная графика. Обучающиеся, занимающиеся дополнительно в “Яндекс - лицее” показывают хорошие результаты в конкурсах графических работ и презентаций, олимпиаде “Цифровой ветер”.

К участию в метапредметных и социально-ориентированных конкурсах и олимпиадах ученики готовятся не только на уроках, но и на курсах внеурочной деятельности по интересам. Среди курсов внеурочной деятельности наибольшей популярностью и результативностью по участию в конкурсах занимают следующие направления работы:

- отряд юных инспекторов дорожного движения (руководитель Булушева Н.Н.). В тесном сотрудничестве со специалистами ЦЮТ “Спутник” с ребятами проводятся теоретические и практические занятия, акции с сотрудниками ГИБДД. в течение последних 10 лет отряд нашей школы занимает призовые места в городских и областных конкурсах “Безопасное колесо”, “Юный велосипедист”, “Олимпиада по ПДД”, “Автомобильная семья” и других. с 2021 года школа является победителем городского смотра-конкурса по организации работы по ПДД в городе.

- дружина юных пожарных “Пламенные искорки” (руководитель Медник И.Е.). впервые отряд был сформирован на основе 2”Б” класса. В работу активно включились не только дети, но и родители: изучили историю пожарной службы в России и Пензенской области, посетили музей и пожарные части города, принимали участие в городских акциях и мероприятиях. Как итог сплоченной работы - отряд победил в городской олимпиаде по правилам пожарной безопасности, городского конкурса “ДЮП всегда на страже” и других конкурсов и олимпиад по ППБ, в том числе на платформе УЧИ.РУ.
- отряд юных экологов (руководитель Филиппова И.Г.). В течение двух лет школа является призером городского смотра-конкурса на лучшую организацию экологической работы в школе. Обучающиеся нашей школы - традиционно активные участники и призеры городского экологического форума, конкурсов экологических рисунков и плакатов. Ребята из 9, 10 классов готовят и защищают проекты экологической направленности.
- клуб знатоков финансовой грамотности (руководитель Афтаева А.В.). Курс внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности достаточно молодой - всего 3 года, но уже есть ребята, разбирающиеся в вопросах финансирования. Группа разновозрастная - от 7 до 11 класса. Формы работы самые разнообразные: просмотр видеороликов, онлайн викторины, деловые игры, участие в городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Имеются и победы.

Следует отметить, что обучающиеся с ОВЗ (128 человек) также принимают активное участие в доступным им по состоянию здоровья конкурсах. Большая заслуга в этом классных руководителей и родителей обучающихся. Впервые за несколько лет ребята из школы приняли участие и стали победителями и призерами 9 регионального чемпионата “Абилимпикс - 2024” в профессиональном конкурсе “Поварское дело” и в творческом направлении “Исполнительное искусство”. Традиционно уже третий год классные руководители классов для обучающихся с ОВЗ под руководством Бухтиной МА организуют активное участие в конкурсах своих подопечных, как в специализированных («Радуга успеха», «Ради жизни на земле», «Под парусом надежды»...), так и других конкурсов – чтецов, певцов (видео), рисунков, фото, поделок и других посильных форматов. Надо отметить хорошую работу педагогов с родителями, которые активно включаются в подготовку к конкурсам и способствуют успешной социализации детей с ОВЗ.

8. Система воспитательной работы

Воспитание социальной активности обучающихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МБОУ СОШ №51 в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;

- патриотического воспитания;

- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- Инвариантных:

- v Классное руководство.
- v Основные школьные дела.
- v Урочная деятельность.
- v Внеурочная деятельность.
- v Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- v Профориентация.
- v Самоуправление.
- v Профилактика и безопасность.
- v Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- v Школьные медиа
- v Социальное партнерство
- v Детские общественные организации

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж
---	-----	-----------	-------------	--------------	------

					работы
1	Тумпарова Альбина Рафаиловна	Заместитель директора по ВР	Высшее	1 категория	
2	Гусарова Елена Андреевна	Советник директора по воспитательной работе	Высшее	1 категория	
3	Алимова Александра Сергеевна	Социальный педагог	Высшее	высшая	
4	Демидова Анна Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее	высшая	
5	Бухтина Марина Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	
6	Борисюк Али Александрович	Руководитель школьного спортивного клуба	Высшее	первая	
7	Жукова Дарья Александровна	Руководитель школьного театра	Высшее	первая	
8	Андроновна Ирина Николаевна	Библиотекарь	Высшее	высшая	

Число классных руководителей:

начальное звено-12,

среднее звено-14,

старшее звено-2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

декабрь – посещение классных часов рамках реализации модуля "Профилактика и безопасность";

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

В течение учебного года

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты".
- контроль организации дежурства;
- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
- персональных проверок – 3.
- классно-обобщающих проверок – 5.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы

эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
август	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» 1. Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном", "Россия-мои горизонты". 4. Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году. 5. Организация профилактической работы в классе.
декабрь	Заседание №2 Методический практикум: «Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год». 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год. 2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

февраль	Заседание №3 Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. 3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.
май	Заседание №4 Тема "Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса" 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы). 3. Организация летнего отдыха-2025.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

3. Анализ реализации новой программы воспитания в 2024-2025 учебном году.

Коллектив МБОУ СОШ № 51 работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания МБОУ СОШ № 51 были включены модули:

- Инвариантных:

- v Классное руководство.
- v Основные школьные дела.
- v Урочная деятельность.
- v Внеурочная деятельность.

v Взаимодействие с родителями (законными представителями).

v Профориентация.

v Самоуправление.

v Профилактика и безопасность.

v Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

v Школьные медиа

v Социальное партнерство

v Детские общественные организации

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;

- тренинги;

- акции;

- конкурсы;

- уроки мужества;

- часы общения;

- круглые столы.

В 2024 -2025 учебном году управленческая команда школы прошла обучение в Международном детском центре „Артек“, где прошли обучение по программе «Проектирование матрицы учебного процесса». Воспитательная работа школы стала строиться согласно матрице учебного периода.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: День знаний, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Зажги синим», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», "Сад Памяти" и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школы.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

Вывод все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

3.2. Модуль « Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено –12 ;
- среднее звено – 14;
- старшее звено – 2.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024 – 2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;

- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году защитника Отечества и 80-летию Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 3 Б класса, ребята активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 9 – х классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролегивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца;
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

3.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащихся МБОУ СОШ №51 – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли кружках спортивной и научной направленностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях.

В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 112 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).

- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники День знаний , Дня Победы (высажено 80 розовых кустов) и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к монументу воинской и трудовой доблести, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительно-разъяснительную работу.

3.6. Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы» ;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Трудовой десант».
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- создание видеоролика «Весенние улыбки»;
- акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы;
- Вахта Памяти "Пост №1";

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

3.7 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Один раз в четверть все классы принимают участие в проекте

«Промтур». Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. В октябре и апреле учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции «Неделя без турникетов», в ходе которой посетили предприятия нашего города.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом.

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-11 классов, проведены экскурсии по предприятиям, учащиеся проходят профессиональные пробы. Кроме того наша школа является активным участником проекта «Билет в будущее», 100% учащихся 6-11 классов, зарегистрированы на платформе. В 2024-2025 учебном школа вошла в число школ – партнеров проекта. Педагогами-навигаторами была проведена городская профориентационная игра «ПРОфессии»

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаше организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в школе функционирует социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков,

плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотический месячник
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также, в течение года было проведено 2 Недели правовых знаний в 5-11 классах, 2 Недели психологии для 1-11 классов, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2024 – 2025 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами МБОУ СОШ № 51 проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол "Закон и подросток";
- дискуссия "Здоровое будущее";
- практикум "В академии дорожных наук";
- круглый стол "Культура поведения";
- тренинг "Жизненные ценности";
- квест-игра "Подросток и закон";
- игровая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- час общения "Стоп буллинг!"
- правовая игра "Правовое колесо";
- занятие "О ЗОЖ"

- уроки безопасности "Действия при ЧС"

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», "Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Сообща, где торгуют смертью», , "Знать, чтобы быть здоровым", «Азбука здоровья»

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором ПДН ОП № 2 Трошиным Е.Н.; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Количество состоящих на внутришкольном контроле: 12 учащихся

из них:

Снято с учета за учебный год по исправлению – 5.

Поставлено на учет – 1.

Неблагополучных родителей состоит на учете в школе – 2.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ПДН, что способствует низкому уровню работы с родителями.

Рекомендации: Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ СОШ №51 проводились общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества совместно с ЦКиД.

Также, данный модуль в МБОУ СОШ №51 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Учащиеся нашей школы являются активными участниками проекта «Пушкинская карта». Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили большинство учреждений культуры по Пушкинской карте.

Вывод: охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта" составил 96%.

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ (установлен стенд по тематике «Герои СВО»), школьной столовой, оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе 2 этажа. В каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены "Окна Победы".

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 1-11 классов совместно с родителями высадили в честь 80-летия Победы 80 розовых кустов.

Активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- 80-летию Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбой школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ СОШ №51, а именно:

- проводились дни открытых дверей
- на базе ЦКиД был проведен концерт, посвященный закрытию года Семьи.
- библиотечные уроки, презентации книг и т.д.

9. Внеурочная деятельность

Расписание занятий внеурочной деятельности

5-9 классы

время	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55-9.40	5 А	Разговор о важном				
16.05-16.45			Страна мастеров	Естественно- научная грамотность		
16.55-17.35			Мастерская психологии			Юный географ-исследователь
8.55-9.40	5 Б	Разговор о важном				
16.05-16.45			Страна мастеров	Естественно- научная грамотность		
16.55-17.35			Школьный театр		Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	5 В	Разговор о важном				
16.05-16.45				Естественно- научная грамотность		
16.55-17.35			Школьный театр			Юный географ-исследователь
8.55-9.40	6 А	Разговор о важном				
16.05-16.45			Страна мастеров	Естественно- научная грамотность	Россия – мои горизонты	Мастерская психологии

время	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.55-17.35			Школьный театр		Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	6 Б	Разговор о важном				
16.05-16.45			Страна мастеров	Естественно- научная грамотность	Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	6 В	Разговор о важном				
16.05-16.45			Страна мастеров	Естественно- научная грамотность	Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	7 Б	Разговор о важном		Естественно- научная грамотность		
16.05-16.45				Естественно- научная грамотность	Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр	Химия в быту	Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	7 В	Разговор о важном				
16.05-16.45				Естественно- научная грамотность	Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр	Химия в быту	Школьный театр	Юный географ-исследователь
8.55-9.40	8 А	Разговор о важном				
16.05-16.45					Россия – мои горизонты	Мастерская психологии
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	

время	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55-9.40	8 Б	Разговор о важном				
16.05-16.45		Математическая грамотность			Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	
8.55-9.40	8 В	Разговор о важном				
16.05-16.45					Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	
8.55-9.40	9 А	Разговор о важном				
16.05-16.45					Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	
8.55-9.40	9 Б	Разговор о важном				
16.05-16.45					Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	
8.55-9.40	9 В	Разговор о важном				
16.05-16.45					Россия – мои горизонты	
16.55-17.35			Школьный театр		ВПК «Росток»/ Школьный театр	

время	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55-9.40	10 А	Разговор о важном				
16.05-16.45			Практическое право		Россия – мои горизонты	Финансовая грамотность
16.55-17.35					ВПК «Росток»	
8.55-9.40	11 А	Разговор о важном				
16.05-16.45				Практическое право	Россия – мои горизонты	Финансовая грамотность
16.55-17.35					ВПК «Росток»	

Сотрудничество с УДО, социокультурным центром микрорайона педагогических кадров:

В рамках проекта «Школа – социокультурный центр в микрорайоне», школа сотрудничает с:

- ДДТ№1, парком «Комсомольский» - организация досуга учащихся, совместные праздники и акции, Дворец детского и юношеского творчества, библиотекой им Гайдара, Областной детско-юношеской библиотекой – профилактические лекции, библиотечные уроки,
- ДЮЦ «Орион» - проведение акций и реализация проектов городского масштаба,
- ПГУАС, ПГТА, Многопрофильным колледжем – дни открытых дверей,
- ГАПОУ ПКСТПБ – творческая мастерская по швейному направлению, дни открытых дверей в колледже, проведение для учащихся школы квест игры, участие представителей колледжа в родительском собрании, профориентация, финансовый тренинг – управление личными финансами, в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности.
- ДЮСШ, Обл СЮТур, парк «Спутник» – организация досуга учащихся спортивного направления, туризм,
- ДМШ №7 – организация работы эстетического отделения школы, организация выставок и просветительской работы,
- КЦСПСиД – работа с семьей, психолого – педагогические консультации, защита прав детей и создание благоприятных условий развития учащихся,
- КДН, ПДН Октябрьского района – консультативно – реабилитационный центр по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся,
- ДЮЦ «Юность» - трудоустройство подростков, благоустройство микрорайона.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
14.30-16.00		11.15-13.45 14.30-15.30	12.00-14.20		10.00-11.30	
Спортивное ориентирование		Безопасные дороги/Азбука пешехода	Безопасные дороги/Азбука пешехода		Айкюдо «Акарн»	
Титишев В.В.		Павлова Т.А.	Павлова Т.А.		Симагин Е.Д.	13.00 – 15.00
14.30-15.30	15.00-15.45 15.45-16.30	14.30-15.30	15.00-15.45 15.45-16.30	15.00-15.45 15.45-16.30	10.00-11.40	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
Настольный теннис	Волейбол	Настольный теннис	Волейбол	Волейбол	Спортивное ориентирование	ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ МИКРОРАЙОНА
Борисюк А.А.	Платонова О.А.	Борисюк А.А.	Платонова О.А.	Платонова О.А.	Титишев В.В.	
			14.30-16.00 Спортивное ориентирование Титишев В.В.			
	16.30-18.00	18.45-19.30 19.40-20.25	16.30-18.00			
	Айкюдо «Акарн»	Туризм	Айкюдо «Акарн»			
	Симагин Е.Д.	Горин А.В.	Симагин Е.Д.			

Организован досуг у 95% учащихся.

Вне школы занимаются - 62 % учащихся.

Из них спорт - 40%.

Из всего контингента учащихся дополнительным образованием заняты:

3 раза в неделю 55%

2 раза в неделю 28%

1 раз в неделю 20 %

нигде не заняты 24 учащихся 1-11 классов по состоянию здоровья

В школе, микрорайоне созданы хорошие условия для организации детей и подростков. Благодаря сотрудничеству с другими организациями, учащиеся могут развиваться в различных направлениях. Но некоторые учащиеся, предпочитают проводить свободное время за компьютером и не посещают кружки и секции. Необходимо проводить индивидуальную работу как с детьми, так и родителями о важности живого общения в объединениях по интересам.

Социально-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса

Работа с учащимися:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям.

В школе состоящих на учете: в ПДН - на начало уч. года 2 подростков
на конец уч. года 1 подростка

ВШК - на начало учебного года 10 подростков;
на конец учебного года 8 подростков.

ДЕСОП – на начало учебного года 1 семья;
на конец учебного года 1 семья.

Количество обучающихся, снятых с различных видов учета
ПДН – 1 чел.
ВШК – 2 чел.
ДЕСОП – 0 семьи

Вновь поставленные на учет в ПДН – 0 чел.

Вновь поставленные на учет ВШУ – 2 чел.

Вновь поставленных на учёт ДЕСОП - 0 семья

- заседаний совета профилактики проведено – 14

- заслушано родителей – 23
- заслушано обучающихся – 28

Классными руководителями, социальным педагогом совместно с КЦСПСиД Октябрьского района проводится работа в течение всего учебного года по организации досуга учащихся, летнего отдыха детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа с родителями:

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

В течение всего учебного года были организованы профилактические беседы и рейды в микрорайоне по борьбе с курительными смесями, правонарушениями, употреблению алкогольной продукции и табачных изделий. Были задействованы улицы Циолковского, Крупской, Леонова, Гагарина, Ленина. Целенаправленно патруль родительской общественности проводил рейды по выявлению и уничтожению надписей на стенах домов, заборах с номерами телефонов распространителей смесей.

С целью профилактики употребления ПАВ среди семей и учащихся, оказания поддержки учащимся с проблемами зависимости от ПАВ и их родителям, выявления в микрорайоне точек, распространяющих ПАВ работала группа родительского актива по борьбе с ПАВ из родителей, бабушек и дедушек с активной жизненной позицией.

Особое внимание было уделено профилактике вовлечения детей в группы, игры суицидальной, асоциальной направленности. В социальной сети отслеживались страницы, содержащие контент, угрожающий безопасности детей и подростков. Информация направлялась в «Роскомнадзор». На родительские собрания приглашались психологи, специалисты, которые учили родителей, как промониторить соцсети и выявить участие детей в играх суицидального характера. Родителям даны ссылки в сети интернет где можно ознакомиться с информационным материалом «Как уберечь ребенка от виртуальных деструктивных сообществ».

Для защиты прав детей и создания благоприятных условий развития учащихся социальный педагог взаимодействует с социальным работником Комплексного центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района, инспекторами ПДН.

Ежемесячно организуются и проводятся профилактические рейды актива родительской общественности. В ходе которых выявляются трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывается им социальная помощь и поддержка.

Всего рейдов проведено - 141

Из них

- с классными руководителями - 29
- с социальным работником - 18
- с инспектором ПДН - 7
- группой родительского актива по борьбе с ПАВ - 4
- патрулем родительской общественности – 36

Проводится большая профилактическая работа среди родителей, детей и подростков. Но, к сожалению, количество проблемных семей не уменьшается. Эти семьи с детьми приглашаются на различные мероприятия, трудовые десанты. Используется опыт активных семей. Дети и подростки «группы риска» и их родители приобщаются в работу клубов по интересам, неформальное общение.

Региональный проект "Образование для жизни", направлен на выстраивание системы работы по овладению школьными знаниями, умениями, компетенциями, которые позволят учащимся после завершения образования успешно адаптироваться к условиям реальной жизни. Проект "Образование для жизни" интегрирует работу по реализации двух региональных проектов - "Обучение через предпринимательство" и "ПРОМ Тур" ("Развитие промышленного туризма в образовательных

учреждениях Пензенской области") - и двух школьных проектов профориентационной направленности - "PRO 100 профессия" и "Галерея трудового почёта и славы"

Кроме того, в рамках регионального проекта в 1-11 классах – проводятся уроки жизни - учебные курсы «Полезные навыки».

В рамках программы «Пром Тур» организованные экскурсии школьников на современное промышленное производство города являются одним из элементов системы профориентационной работы, позволяющей ознакомиться с современным производством, с особенностями технологических процессов, с условиями труда работников предприятий, узнать подробности о рабочих профессиях, вакантных местах и о сложившейся ситуации на рынке труда на текущий момент времени.

Реализация проекта «ПРОМ Тур»:

Состоялись экскурсии на предприятия, среди них: Рекламная мастерская «Счастливые люди», Гончарная мастерская «Капли солнца», Музей МВД, Центр бездомных животных «Питомец», С/К «Дизель арена», Витражная мастерская, Пензенский драматический театр (За кулисами театра), ООО «Сластена», Цех по пошиву сценической обуви «Каблучок», Пензенская кондитерская фабрика, Кукольный дом, Радиозавод, Пенз ГТА, Центральный банк, Пожарная часть №1, Музей живой воды «Кувака».

Дети, подростки и их родители принимали активное участие в городских акциях

ЭТО:

- Городская акция «Чистый город».
- Городская акция «Сохрани дерево».
- Городская акция «Ветеран живет рядом»
- Городская акция «Тепло в подарок»
- Городская акция «Спортивные каникулы»
- Городская акция «Стартуем вместе»
- Всероссийская акция «Подтянись»
- Всероссийская акция «Богатырские игры»
- Всероссийская акция «Зимние забавы»
- Всероссийская акция «Будь здоров»
- Всероссийская акция «Скажи детскому телефону доверия – ДА!»

В школе используются различные технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Экономическое образование становится неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Изучая теоретические курсы «Основы предпринимательства» происходит взаимодействие с бизнесом.

В 8 – 9 классах сотрудниками Молодежного центра «Орион» проведена игра – тренинг «Мой первый бизнес», 20 мая профориентационная игра «Я в мире профессий»

В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности проведены уроки, викторины, игры, лекции по финансовой грамотности. Эти мероприятия способствовали повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг.

Реализация технологического образования в школе позволяет достаточно эффективно решать задачи организации и проведения экскурсионных мероприятий и стать действенным звеном между школой и предприятием. Заключение договоров с менторами о социальном партнерстве является первым шагом в этом направлении. Следует активизировать работу по работе с менторами и социальными партнерами. Школа готовит своего воспитанника к жизни, должна вооружить его в такой мере, чтобы, войдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизнью запросы.

Здоровьесберегающая деятельность

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- количество обучающихся, охваченных 3-м часом физкультуры - 622
- количество обучающихся, посещающих спортивные секции - 257
- количество внеклассных мероприятий с двигательной активностью - 27

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

- включенность обучающихся в мероприятия профилактической направленности

Участвуя в областной программе «К здоровью через движение!», реализуются проекты «Скажем спорту да, вредным привычкам – нет!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»,

Формируется мотивация и привычка к занятиям физической культурой и спортом. Воспитывается ценностное отношение к своему здоровью, приверженности к активному образу жизни.

Дважды в учебном году проводятся мониторинги здоровья и физической подготовленности учащихся. Все учащиеся проходят Тесты губернатора. Но, к сожалению, средний балл по школе ниже чем в городе.

-наличие стенной печати:

во всех классах оформляются стенгазеты, листы здоровья не менее 4 раз в году.

Это «Профилактика гриппа», «Профилактика простудных заболеваний», «Иммунизация», «О вреде табака, алкоголя, наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Двигательная активность школьника», «О пользе школьного питания», «Витамины на столе».

Аналогичная информация регулярно вывешивается для родителей на стендах в вестибюле школы.

- количество бесед, лекций с обучающимися и их родителями – 145.

10. Состояние здоровья школьников

Мониторинг состояния здоровья и уровень физического развития осуществляется в школе ежегодно на основе данных медицинских осмотров обучающихся и сведений в листках здоровья классных журналов, предоставляемых медицинским работником. Данные за последние 3 года позволяют сделать вывод о динамике состояния здоровья обучающихся.

Медицинские осмотры первоклассников показывают, что в первый класс всё чаще поступают дети уже с серьезными отклонениями в состоянии здоровья. Среди младших школьников постепенно уменьшается количество детей I группы здоровья и увеличение количества детей, отнесенных ко II, III и IV группе здоровья.

Мониторинг Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
1-4-классы			
I	27 / 4,2%	27 / 4,1%	24 / 3, 8%
II	198 / 31%	199 / 31,7%	197 / 30,8 %
III	22 / 3,4%	36 / 5,6%	34 / 5,3 %
IV	27 / 4,2%	27 / 4,2%	27 / 4,4 %
5-9-классы			
I	34 / 5,3%	36 / 5,7%	36 / 5,7%
II	256 / 40,6%	259 / 40,8%	272 / 42,6 %
III	9 / 1,4%	13 / 2,05%	13 / 2,05 %
IV	7 / 1,1%	8 / 1,2%	8 / 1,2 %

10-11-классы			
I	6 / 0,9%	4 / 0,6%	4 / 0,6 %
II	41 / 6,5%	49 / 6,2%	49 / 6,2 %
III	1 / 0,2%	1 / 0,2%	1 / 0,2%%
IV	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%%

Мониторинг обучающихся, имеющих инвалидность

Системы организма	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Слуховой анализатор	12	12	11
Эндокринная система	2	2	3
Сердечно-сосудистая система	0	0	0
Нервно-психическая система	46	47	43
Опорно-двигательная система	5	5	5
Дыхательная система	0	0	0
Кровеносная система	0	0	0
Мочеполовая система	0	0	0
Итого:	65	66	62

Мониторинг физического развития обучающихся

Уровень физического развития уч-ся	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Низкий	1%	1%	1%
Средний	97%	96,8%	97%
Высокий	2%	2%	2%

11. Организация питания

В школе созданы все условия для питания обучающихся, в том числе и для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заново отремонтирован зал для приема пищи, горячий и прочие производственные помещения, укомплектован штат сотрудников, приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Горячим питанием в школе было охвачено 587 учащихся, что составляет 92% от количества обучающихся, **на свободном питании** – 107 обучающихся (17%).

льготное питание 50% получали:

- 17 обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях (5-11 классы)

бесплатное 1-разовое питание получали:

- 255 обучающихся начальной школы

- 4 учащихся-инвалидов (5-11 классы)

- 30 обучающихся из многодетных семей (5-11 классы)

бесплатное 2-разовое питание получали:

- 127 обучающихся с ОВЗ

- 13 обучающихся, родители которых принимают участие в СВО.

12. Обеспечение безопасности

Показатели	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Наличие автоматической пожарной сигнализации	+	+	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	+	+	+
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	+	+	+
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	+	+	+
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	-	-	-

13. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования

В школе создана и функционирует внутришкольная система оценки качества образования.

14. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

В последние годы заметно возросла активность родителей учащихся, все более четким становится осознание ими своих прав как потребителей образовательных услуг, предоставляемых системой образования. Этот факт заставляет серьезно подходить к изучению общественного мнения родителей, их оценок и восприятий как всего процесса реформирования школы в целом, так и наиболее актуальных сторон этого процесса.

Администрацией и сотрудниками школы проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей с целью корректировки образовательной практики, введения дополнительных образовательных услуг, воспитывающих позиций, комфортности обучения, формах работы с детьми и подростками. Тесная связь с родителями осуществляется и на классных и общешкольных родительских собраниях, родительских семинарах по развитию и воспитанию детей, проводимых классными руководителями.

Анкетирование, опрос учащихся и родителей подтверждают, что социальный заказ, выявляемый в ходе микроисследований, школой выполняется.